

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Жемчужинка»
Смоленская область Гагаринский район с. Карманово ул. Мира д.7 стр.1
8-48135-77451
ds.gemhuginka@mail.ru

Регистрационный номер работы: 23426.3.6.2021

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Жемчужинка»
— Е.С.Кузнецова



**«НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ...»
ПРОГРАММА ДУХОВНО НРАВСТВЕННОГО И
ГРАЖДАНСКО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5– 7 лет

С. Карманово; Гагаринский р-он; Смоленская обл.
Вяземская епархия
Смоленской митрополии

nika.popkova@yandex.ru
89156526933

Разработчики:
Попкова Вероника Владимировна, воспитатель
Антоневич Елена Викторовна, воспитатель

2021г.

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализуемой программы.
- 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
- 1.4. Механизм реализуемой программы
- 1.5. Принципы реализуемой программы.
- 1.6. Законодательно-нормативное обеспечение реализуемой программы
- 1.7. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Методы и формы реализации программы.
- 2.2. Социальное партнерство.
- 2.3. Мониторинг эффективности.
- 2.4. Разделы реализуемой программы.
- 2.5. Взаимодействие с родителями.
- 2.6. Взаимодействие с педагогами.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Методы и способы организованной образовательной деятельности детей.
- 3.2. Взаимодействие с педагогами.
- 3.3. Взаимодействие с родителями.
- 3.3. Перспективное планирование.

IV. Заключение

V. Список используемой литературы.

VI. Приложения.

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Формируется система духовных ценностей, отвечающая потребностям современного общества, возрождается интерес к национальной культуре, внимание подрастающего поколения привлекается к проблеме толерантного отношения к представителям других национальностей, люди вновь учатся уважать труд, любить природу и быть небезучастными к судьбе страны.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. В связи с этим меняется позиция взрослого: поскольку ни один человек не может представлять от лица всей культуры, то он становится соучастником совместного познания окружающего мира.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. При осуществлении образовательного процесса большое внимание необходимо уделять региональному компоненту, через решение задач воспитания любви к родному краю в процессе ознакомления с национальными и культурными традициями русского народа.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Особый акцент сделан на приобщение детей к миру природы своего края, на воспитание бережного отношения к природным объектам.

Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Очень важно именно в этом возрасте привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для детей составлен с учетом возрастных, региональных особенностей, содержит русский фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам.

Приобщению к национальной культуре народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской

деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание уголков национального колорита в группах учреждения (произведения народного творчества, бытовые предметы, национальный орнамент, литературные произведения и др.), а также система взаимодействия с учреждениями и организациями села: посещение музея, подготовка и участие воспитанников в городских фестивалях и конкурсах, посвященных своему краю.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по духовно – нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная.

Общими сферами, определяющими структуру образовательного пространства, является природа, социум, культура. В сферу «природа» входит: неживая природа, животный и растительный мир, экологическая обстановка. В сферу «социум» входит: история региона, народонаселение, материальное производство и хозяйственная деятельность, экономические и социальные отношения. В сферу «культура» входят: язык, искусство, культурно-бытовые обычаи и традиции, образование и наука.

При разработке программы были изучены материалы имеющихся изданий по данной проблеме: программа «Парма» под ред. Белых С.С., Штекляйн С.Н., Поталицыной Н.Б., методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» авторы Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., пособие «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание

дошкольников» авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., программа «Наследие» автор М.Ю. Новицкая.

Наименование программы. Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика программы. Программа реализуется в двух направлениях: духовно - нравственному и гражданско-патриотическому.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для воспитания у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес;
- способствовать расширению знаний об истории, традициях, культуре своего народа;
- формировать знания о традициях своей семьи, культурно-исторических и этнических традициях семей своего народа.

Развивающие:

- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- способствовать формированию отношений к другим людям, к себе, к труду, к природе с опорой на духовно-нравственные понятия и категории;

- способствовать воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным истокам.

Коррекционные:

- воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом;
- развивать критичность мышления, корректировать неустойчивость и пониженную самооценку.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Данная программа рассчитана на возрастную группу детей от 5 до 7 лет. В течение года дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Возрастные особенности детей

Ребёнок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи в зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте также формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В 5 - 6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором главное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослыми. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значения слов, многозначные слова. Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Таким образом, дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.4.Механизм реализации программы

Программа имеет четыре раздела:

Раздел 1. «Моя семья».

Раздел 2.«Наш любимый детский сад».

Раздел 3. «Карманово – моя малая Родина».

Раздел 4. «Наша Родина Россия».

Разделы реализуются в течение месяца. Один раз в неделю проходят мероприятия по данным направлениям. В процессе реализации программы проводится промежуточный мониторинг, итоговый анализ в конце года.

1.5.Принципы реализации Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;

принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, городе, стране, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования, когда содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой, интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями Смоленского края;

принцип уникальности места лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория района рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: природа родного края, родной поселок, родная страна, родная культура;

принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, репродукций картин местных художников и т.д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.6. Законодательно-нормативное обеспечение программы.

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);
- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)

- Федеральный Закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ, 2014 г. № 413-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2014.
- Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», с изменениями от 1 января 2005 г.;
- Федеральный Закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 03.11.2006 № 179-ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки №1155 от 17. 10. 2013 г.,
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.7.Планируемые результаты освоения Программы:

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, социально-экономической значимости, символике родного села, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- Знать свой домашний адрес, название своей малой Родины, края, страны.
- Иметь представление о символике своей малой Родины ,края
- Знать название близлежащих улиц.

- Иметь представление о жизни и быте народа живущих на своей малой Родине.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности своей малой Родины, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.

К концу года дети 6- 7 лет должны знать:

- Знать краткие сведения об истории своей малой Родины, края.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг России, своей малой Родины и края.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае, о стране; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения на улице .
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

II. Содержательный раздел.

2.1. Методы и формы реализации программы.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Цикл занятий по знакомству с родным селом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий – путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровой, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном селе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню села, Дню Победы.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Содержание программы рассматривается не как информация, предметно предъявляемая ребенку взрослым, а как образы (природы, человека, семьи), развивающие душу, ориентирующие ребенка-дошкольника на ценности и смыслы гражданского образования. Данный подход к определению содержания региональной программы позволяет педагогу и родителю приобщиться к образованию как к искусству жизни вместе с ребенком, постижения его смыслов.

Программа рассчитана на 2 года и предназначена для работы с детьми в старшей, подготовительной группах детского сада.

Продолжительность деятельности: 25-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Так же в ходе реализации программы будут применяться технологии: здоровьесбережения (физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), ИКТ.

2.2. Социальное партнерство

Разработанная программа предусматривает взаимодействие педагога с представителями окружающего социума в интересах развития личности ребенка, с целью использования воспитательного потенциала окружающей среды и ее субъектов для обеспечения реализации её целей, организации воспитательных мероприятий, полноценной социализации детей . В реализации программы активно привлекаются родители обучающихся, логопед, музыкальный руководитель, а также социальные партнеры: школа, библиотека, музей.

2.3. Мониторинг эффективности

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих **методов**:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. (Тест «Закончи историю» по Р.М.Калининой, предназначен для изучения осознания детьми нравственных норм).

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом и воспитанником.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания воспитанников. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение — педагог находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся

2.4. Разделы программы:

Раздел 1. «Моя семья»

Цель: Расширять представления детей о своем ближайшем окружении, семье, уточнять представления детей о семейных, традициях воспитывать гуманное отношение к своим близким.

Задачи: Познакомить с понятием «семья». Закрепить умение детей называть членов семьи. Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной. Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью.

Раздел 2. «Наш любимый детский сад».

Цель: Расширять представления детей о своем ближайшем окружении, в детском саду, уточнить представления детей о, традициях детского сада.

Задачи: Создать условия для формирования чувства привязанности к своему детскому саду, друзьям в детском саду. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам. Взаимоотношения со сверстниками, и сотрудниками детского сада. Воспитывать ценностное отношение к труду, других людей и его результату.

Раздел 3. «Карманово – моя малая Родина».

Цель: Дать элементарные представления об истории села Карманово, знаменитых людях и героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села, социально-экономической значимости села Карманово.

Задачи: Создать условия для формирования представлений об исторических корнях села. Расширить представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села. Создать условия для формирования представлений об основных профессиях жителей села. Воспитывать уважение к людям, героям Великой Отечественной Войны,

Раздел 4. «Наша Родина Россия»

Цель: Создать условия для формирования представлений о России как о родной стране, расширить представления дошкольников о народах, живущих в России о культуре, которую они представляют. Содействовать формированию любви, гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознанию личной причастности к жизни Родины.

Задачи: Расширять представления детей о России как о – многонациональной стране с самобытными, равноправными культурами. Содействовать формированию представлений, о Москве как о столице России. Расширять представления детей о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу. Гимну РФ. Воспитывать уважение детей к людям, прославившим Россию в разные исторические периоды.

2.5. Взаимодействие с родителями по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Наши родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Осенний листопад» (картины из осенних листьев), «Сказка к нам приходит», «Свет Рождества», «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.

- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Подари цветок детскому саду», создание «Экологической тропинки», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развитии речи, музыке, изобразительном искусстве.

План взаимодействия педагогов с родителями.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Сбор методического материала о Великой Отечественной войне, оформление тематических папок, подбор музыки, стихотворений, конспектов досугов, посвящённых Дню защитников Отечества, Дню Победы. Сбор методического материала о народной культуре своей страны, малой родины села Карманово.	сентябрь-май
2	Консультация для родителей: «Воспитание любви к Родине».	ноябрь
3	Спортивный праздник «День здоровья» Папка – передвижка «Рождество Христово»	декабрь
4	Организация выставки методических, дидактических материалов по теме Рождество. Фестиваль: «Вера. Надежда. Любовь.»	январь
5	Участие в военно-спортивной игре «Зарница». Помощь в изготовлении атрибутов к игре.	февраль
6	Оформление альбомов: «Награды Великой Отечественной войны»; «Оружие и техника Великой Отечественной войны»; Выставка – вернисаж «Золотые руки наших мам»	март
7	Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне» Выступление в воскресной школе храма «Всех скорбящих радостей» с.Карманово.	апрель
8	Участие в акциях: -«Сирень Победы» -«Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» Участие в городских, областных, федеральных конкурсах, фестивалях детского творчества (рисунков, поделок, чтения стихов, вокальных, танцевальных, театральных конкурсах) Помощь в подготовке праздничных мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (чтения стихотворения на митинге, танцевальная композиция «А закаты алые» на праздничном концерте в Кармановском Доме культуры). Консультация для родителей: «Что значит – быть патриотом?»	май

Таким образом, помощь родителей и совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

2.6. Взаимодействие с педагогами.

План работы с педагогами по реализации Программы

Вид поддержки	Мероприятия.	Ответственные.	Сроки.
Методические объединения.	Педагогические советы.		
	«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь
	Промежуточные результаты внедрения в практику работы программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.	Заведующий, старший воспитатель	Апрель
	Семинары-практикумы		
	Новые подходы к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников	Старший воспитатель	Декабрь
	Организация совместной деятельности детей и родителей по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Февраль
	Совершенствование работы с родителями по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	Апрель
	Консультации.		
	Нормативно-правовая база для организации работы с детьми дошкольного возраста по духовно-	Старший воспитатель	Сентябрь

	нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию		
	Организация духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.	Старший воспитатель	Октябрь
	Методика работы с детьми по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Ноябрь
	Проектная деятельность по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Декабрь
	Планирование совместной работы семьи и ДОО по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	Январь
	Интегрированный подход к системе духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания в ДОО	Старший воспитатель	Февраль
Творческие мастерские.			
	Разработка методических рекомендаций по организации духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания дошкольников.	Старший воспитатель	Сентябрь
	Разработка методических рекомендаций по организации работы с семьёй по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Сентябрь
	Разработка проектов по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию.	Старший воспитатель	Октябрь
Открытые показы занятий, мероприятий.	Проведение родительских собраний по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию в нетрадиционной форме.	Воспитатели	Ноябрь 2017
	Открытые мероприятия с родителями (развлечения, викторины)	Воспитатели	Февраль, май

	Неделя открытых просмотров мероприятий по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию.	Воспитатели	Февраль
Организация конкурсов	Создание предметно-развивающей среды в группах для осуществления духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания	Старший воспитатель Воспитатели	Октябрь
Информационная поддержка			
Подготовка информационно-методических материалов.	Организация выставки новинок научно-методической литературы по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель	В течение Года
Подготовка аналитических материалов.	Анализ качества образовательных услуг	Заведующий Старший воспитатель	В течение Года
	Подготовка отчетов, справок по итогам проведения мероприятий и контроля.		
Создание единого информационного пространства.	Выпуск газеты для родителей ДОУ «Война глазами детей»	Старший воспитатель	В течение Года
	Публикация на сайте ДОУ		
Диагностическая поддержка.			
Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов.	Проведение мониторинга по духовно-нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию детей.	Старший воспитатель	Октябрь , май
	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов.	Старший воспитатель	В течение Года
	Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	В течение Года
	Подведение итогов реализации Программы	Старший воспитатель	Май

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия: «Найди народную игрушку», «Найди где кто работает», пазлы «Одежда народов смоленского края», настольная игра «Село в котором я живу», «Герб моей малой Родины».
- Современные средства ТСО: презентации, карта земли Кармановской и т.д.
- Методическая литература: «Патриотическое воспитание в детском саду», «Моя страна».
- Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников».
- Репродукции картин;
- Картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Моя малая Родина», «Моя семья»;
- Аудиозаписи с песнями военных лет: «Алеша», «Катюша», «День Победы», «На поле танки грохотали» и т.д.
- Сборники стихов местных авторов.
- Карты, атлас, села;
- Символика края, села и т.д.

3.2. Педагогические средства(механизмы), позволяющие решить поставленные задачи:

Подготовка педагога:

- подбор и изучение методической литературы;
- оснащение уголка патриотического воспитания;
- консультации;
- самообразование;
- курсы повышения квалификации;
- семинары практикумы для педагогов;
- перспективное планирование;
- планирование проектной деятельности;

- планирование совместной работы с узкими специалистами и педагогами дополнительного образования.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

- уголок патриотического воспитания;
- символы Российского государства;
- макеты по временам года и природным зонам;
- атрибуты для сюжетно – ролевых и дидактических игр;
- художественная литература;
- репродукции картин;
- грамзаписи и видеозаписи, презентации;
- альбомы «Моя семья», «Красная книга»;
- озеленение территории детского сада;
- изготовление кормушек и скворечников

3.3.Перспективное планирование

Перспективное планирование старшая группа.

Месяц. Тема. Цель.	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
Сентябрь			
«Моя семья» обогащать и систематизировать представления детей о семейных ценностях.	1.Моя семья, мои близкие родственники. 2.Рассматривание семейных фотографий.	Беседа . «Семья-это группа живущих вместе родственников. Несколько поколений составляют род.	Изготовление семейного древа (родословное дерево).
«Наш любимый детский сад» закрепить и расширить представления детей о жизни в детском саду.	1.Беседа «Детский сад». 2. Рисование «Моё любимое занятие в детском саду».	Беседа о важности всех работников детского сада.	Развлечение «День рождение группы.
Карманово – моя малая Родина	1.Викторина по иллюстрациям	1.Рассматривание фотоальбома и	Экскурсия в храм

<p>«Моё Карманово»</p> <p>дать представление о родном городе, значительных местах города.</p>	<p>«Узнай картинку села».</p> <p>2.«Храм с. Карманово «Всех скорбящих радостей» просмотр презентации.</p>	<p>беседа «Моё Карманово».</p>	<p>с.Карманово «Всех скорбящих радостей»</p>
<p>Наша Родина – Россия</p> <p>«Древняя Русь»</p> <p>формировать чувство гордости за причастность к русскому роду</p>	<p>1.Просмотр презентации «Были дебри да леса, стали в поле чудеса»</p> <p>2.Знакомство с древнерусской архитектурой.</p>	<p>Беседа «Откуда пошло название нашей Родины (Русь)»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций крестьянских и городских построек, храмов.</p>
Октябрь			
<p>Моя семья</p> <p>«Я и мой дом»</p> <p>Воспитывать любовь к родному дому.</p>	<p>1.«Дом,в котором я живу».</p> <p>2.«Вещи вокруг нас».</p>	<p>1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новая квартира».</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей».</p>	<p>Итоговое занятие «Дом, в котором мы живем».</p>
<p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>«Наши воспитатели»</p> <p>закрепить и расширить представления детей о профессии воспитателя.</p>	<p>1. «Воспитатель и я».</p> <p>2. Рисование портрета «Мой любимый воспитатель».</p>	<p>Беседа о важности работы воспитателя.</p>	<p>Выставка детского творчества портрет «Мой любимый воспитатель»</p>
<p>Карманово-моя малая Родина</p> <p>«Моя малая Родина»</p>	<p>1.Побеседовать с детьми на тему «Малая родина».</p> <p>2.Рассмотреть</p>	<p>Попросить детей прокомментировать выбор сюжета рисунка своей малой родины</p>	<p>Экскурсия в парк .</p>

развивать патриотические чувства по отношению к своей малой родине	фотографии,	фото.	
Наша Родина – Россия Главный город нашей страны формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	1.Конструирование «Кремлевская стена» 2. Рисование «Дымковская игрушка»	1.Подвижная игра «гуси-лебеди», «Заря -зарница»	Выставка детского творчества «Земля наш общий дом»
Ноябрь			
Моя семья «Есть день особый в ноябре» Воспитывать чувство любви и заботливого отношения к маме	Беседа «Мамочка любимая моя!»	1.Конкурс рисунков «Кем работает моя мама?» (ко Дню матери) 2.Изготовление стенгазеты «Модный приговор»	Утренник «День матери особый праздник мам».
«Наш любимый детский сад» «Помощник воспитателя» Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.	1.Беседа «Как мы можем помочь нашей няне». 2. Рисование «Что делает няня».	1.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 2.Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Развлечение для детей «Чья профессия важнее?»
Карманово –моя малая Родина познакомить детей с историей происхождения села	1.История возникновения села Карманово 2. Лепка «Дуб»	1.Просмотр презентации «Кармановские дубы»	Выставка детского творчества «Кармановские дубы»

<p>Наша Родина –Россия Москва –столица нашей Родины</p> <p>познакомить детей с главным городом России- Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>1.Москва –столица нашей Родины</p> <p>2.Чтение Ф Глинки « Москва»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика «Мы живём в России»</p> <p>2.Игра «Где это можно увидеть?»</p>	<p>Праздник День народного единства</p>
<p>Декабрь</p>			
<p>Моя семья</p> <p>Формирование интереса к членам семьи.</p>	<p>1.Беседа «Дети в семье. Братья и сестры»</p> <p>2.Чтение стихотворения О. Высотской «Семья»</p>	<p>1.Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Дружная семья»</p>	<p>Спортивный праздник «День здоровья»</p>
<p>Наш любимый детский сад « Профессии работников детского сада.Повар»</p> <p>Формировать представления детей о содержании и структуре труда повара, о характере трудового процесса.</p>	<p>1. «Мы сегодня поварята»</p> <p>2.Лепка «Я пеку, пеку, пеку...»</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Повар на кухне детского сада»</p> <p>2.Пальчиковая игра «Повар»</p>	<p>Экскурсия на пищеблок.</p>
<p>Карманово –моя малая Родина «Улицы моего посёлка»</p> <p>Познакомить с названиями улиц родного села.</p>	<p>1.Познавательное развитие беседа «По улицам нашего посёлка»</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи, где ты живёшь?»</p>	<p>Целевая прогулка Мы по улицам шагаем»</p>

<p>«Наша Родина - Россия» Природа России</p> <p>Закрепить знание детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее.</p>	<p>1.Рассматривание географической карты России.</p> <p>2.Просмотр презентации «Природа России»</p> <p>3.Рисование «Полевые цветы» ее.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>2.Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»</p>	<p>Выставка рисунков «Лес глазами детей».</p>
<p>Январь</p>			
<p>Моя семья «Я живу в дружной семье»</p> <p>Уточнить знания детей о членах семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.</p>	<p>1.Зачем нужна семья?</p> <p>2.Рисование «Моя семья»</p>	<p>Беседа «Я и моя семья» (с использованием генеалогического дерева)</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа , я -спортивная семья»</p>
<p>Наш любимый детский сад «Праздник Рождество Христово»</p> <p>Цель: Дать детям сведения о том, что есть такой церковный праздник - Рождество Христово, помочь ощутить чувство радости от данного церковного праздника.</p>	<p>1.Знакомство с традициями Рождественских праздников.</p> <p>2.Чтение и обсуждение литературных произведений о Рождестве, разучивание стихов.</p>	<p>1.Музыкальное занятие с использованием духовной музыки.</p> <p>2.Ручной труд на тему: «Рождественские открытки».</p>	<p>Фестиваль «Вера. Надежда. Любовь.» .</p>
<p>Карманово – моя малая Родина «Люди прославившие село Карманово»</p> <p>Познакомить детей с подвигами людей во время Великой Отечественной войны,</p>	<p>1.Рассказ воспитателя «Бой на Чуйковском болоте. Трудный самый» (подвиг И.С. Феофанова)</p> <p>2. Инсценировка «Замечательный боец» (Т.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением памятника летчикам – истребителям 1-ой воздушной армии в д.Петушки</p>	<p>Выставка детских рисунков «Маленькие художники о большой войне»</p>

которые происходили на Кармановской земле	Шорыгина)		
Наша Родина –Россия Города России познакомить детей с крупным городом России, с историей Санкт-Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт-Петербурга, воспитывать патриотические чувства.	1.Знакомство с городом Санкт-Петербург. 2.Конструирование из лего-конструктора «Сказочный Эрмитаж»	1. Дидактическая игра «Собери достопримечательности Санкт-Петербурга »	Конкурс детского творчества «Город над Невой ,где найдёшь ещё такой...»
Февраль			
Моя семья «Мой папа в армии служил» Учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за своих пап	1.Рисование «Мы с Трезором на границе» 2. «Кто такие защитники Отечества». 3.Просмотр презентации «Наша Армия сильна».	1. Беседа «Мой папа тоже в армии служил» 2.Чтение Стихотворения Т.Боковой «Будущий мужчина»	Военно-спортивная игра «Зарница»
Наш любимый детский сад «Весну красную встречаем» Познакомить детей со старинными обычаями встречи весны.	1.Рассказ о Масленице, о том как она празднуется на Руси, познаем секреты русской кухни – учимся печь блины. 2.Разучивание закличек солнца на Сретенье (15 февраля), масленичных приговоров, игр,	Чтение русской народной сказки « Как весна зиму поборолла».	Развлечение «Масленица широкая» (совместно с сельской библиотекой).

	знакомство приметами Сретенья.		
Карманово-моя малая Родина. «Памятники, достопримечательности села Карманово» Познакомить детей с достопримечательностями родного села	Просмотр презентации «Памятники, достопримечательности села Карманово»	Беседа «Герои нашего села»	Целевая прогулка по улице Советская.
Наша Родина –Россия Государственные символы закрепить знания детей о государственных символах России(герб,флаг,гимн)	1.О чем рассказывают цвета российского флага 2.Что такое гимн? Когда его исполняют?	1.Беседа «Зачем стране нужен флаг?» 2. 1.Беседа «Зачем стране нужен герб?»	Выставка детского творчества рисунков «Государственные символы»
Март			
«Я и моя семья» «Мамин праздник» Способствовать формированию у детей целостного представления образа – матери	1. Беседа «История возникновения праздника 8 марта» 2..Проектная деятельность «8 марта – праздник мам».	1.Изготовление подарков мама, бабушкам, сестрам 2. Чтение ненецкой сказки «Кукушка».	1.Выставка-вернисаж «Золотые руки наших мам». 2.Утренник «Самая любимая мамочка моя»
Наш любимый детский сад Наш любимый детский сад «Мой детский сад» Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду	1.Путешествие по групповой комнате «Что есть в групповой комнате» 2.Конструирование «Горка с лесенкой нашего участка»	1.Беседа «Что мне нравится в детском саду» 2.игра ситуация «Как Маша и Аня не поделили игрушку»	Спортивный праздник «На зарядку становись!»
Карманово – моя малая Родина «Символика села	1.Рассказывание детям о гербе и флаге села	1. Рассматривание принесённых из дома фотографий,	Смотр-конкурс рисунков и

Карманово» Познакомить с гербом села Карманово.	Карманово 2.Рисование Герба села Карманово	иллюстраций из семейных архивов.	плакатов «Моё село Карманово»
Наша Родина –Россия История Московского Кремля познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.	1.Просмотр презентации «История Московского Кремля» 2.Тико-конструирование «Московский Кремль»	1.Чтение стихотворения С.Маршака «Бьют часы Кремлёвской башни» 2.Чтение стихотворения О.Александровой «город златоглавый»	Выставка детского творчества из тико-конструктора «Московский Кремль»
Апрель			
Моя семья «Семейные праздники» Закреплять знания детей о семейных традициях	Познавательное развитие «Праздники и традиции в вашей семье»	1.Рассматривание альбома «Семейные традиции» 2.Изготовление семейной газеты «Один день из жизни семьи»	Выставка «Семейное хобби»
Наш любимый детский сад «Светлый праздник Пасхи» Дать детям сведения о том, что есть церковный праздник - Пасха Христова, помочь ощутить чувство радости от данного праздника.	1.Просмотреть с детьми мультфильм из серии «Моя первая Библия» - «Пасха». Помочь понять смысл сюжета. 2.Пояснить детям, что традиция в святое воскресенье «Пасхи» раскрашивать, дарить или есть яйца зародилась благодаря данному празднику.	Предложить детям раскрасить заготовки яиц, соблюдая аккуратность и пользуясь определённой палитрой цвета.	Выступление в воскресной школе храма всех скорбящих радости села Карманово
Карманово- моя	Викторина	1.Беседа «Жители	Экологическа

<p>малая Родина «Природа моего села» Расширить представления детей о природе родного села.</p>	<p>«Знаюки природы»</p>	<p>наших лесов» 2. Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»</p>	<p>я акция «Подари цветок детскому саду»</p>
<p>Наша Родина-Россия Белая береза – символ России Расширение знаний детей о берёзе. Как дереве и как символа России.</p>	<p>1. Речевое развитие «Люблю березку русскую» 2. Обрывная аппликация «Березка»</p>	<p>1. Разучивание хоровода « Во поле берёза стояла» 2. Беседа «Почему берёзы белые?»</p>	<p>Вернисаж детско-родительского творчества «Люблю березку русскую»</p>
Май.			
<p>Моя семья «Герой Великой Отечественной войны в моей семье» Закрепить знания детей о своих прадедах воевавших в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Беседа «Боевые награды моего прадеда» (формирование представлений о боевых наградах времен ВОВ 1941-1945 гг. образца 1943 г.) 2. Лепка «Военная техника военных лет. Легендарная «Катюша».</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи правильно» (разрезные картинки) (формирование умения различать ордена и медали времен ВОВ 1941-1945 гг.)</p>	<p>Выставка детского творчества «Открытка ветерану»</p>
<p>Наш любимый детский сад «День Победы» показать детям массовый подвиг народа во время Великой Отечественной войны.</p>	<p>Познавательные занятия 1. «Что мы Родиной зовем?» 2. «Святые места России».</p>	<p>1. Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. 3. Чтение рассказов о детях-героях войны.</p>	<p>1. Литературно-музыкальная композиция «Этот День Победы». 2. Акция «Сирень Победы».</p>
<p>Карманово – моя малая Родина «Маленькие герои – большой войны»</p>	<p>1. Беседа «Дети-герои Великой Отечественной войны (формировать</p>	<p>1. Просмотр видео ролика «О той весне» 2. Изготовление стенгазеты</p>	<p>1. Посещение митинга 9 мая на мемориале села Карманово</p>

воспитывать чувство патриотизма и благодарности ветеранам Великой Отечественной войны	представления о героизме и подвиге детей во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.) 2.Встреча с односельчанами детьми войны (Макарова В.Н., Горохов А.П.)	«Маленькие герои –большой войны»	2.Акция «Бессмертный полк»
Наша Родина – Россия Какие народы живут в России познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.	1.Просмотр презентации «Народы живущие в России» 2.Русские народные праздники (Масленица, Пасха т.д)	1.Чтение сказок народов России 2.Рассмартивание национальных блюд народов живущих в России	Выставка детского творчества рисунков «Кукла в национальном костюме»

Подготовительная к школе группа.

Месяц. Тема. Цель	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
Сентябрь			
«Моя семья» обогащать и систематизировать представления детей о семейных ценностях.	1.Что я знаю о себе и мои родственниках. 2.Рисование «Любимое место прогулки нашей семьи»	1.Беседа «Как зовут членов семьи по имени и отчеству» 2.Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»	Спортивное мероприятие «День здоровья» 2. Конкурс «Осенний листопад» (картины из осенних листьев)

<p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>закрепить и расширить представления детей о жизни в детском саду.</p>	<p>1. Наш любимый детский сад всем ребятам очень рад.</p> <p>2. Чтение стихотворения Н.Ярославцевой «Детский сад»</p>	<p>1. Беседа «Как мы живём в детском саду»</p> <p>2. Изготовление поздравительной открытки к Дню дошкольного работника</p>	<p>Праздничный концерт посвященный Дню дошкольного работника</p>
<p>Карманово – моя малая Родина</p> <p>«Моё Карманово»</p> <p>дать представление о родном селе, значительных местах села.</p>	<p>1. Конструирование «Моё Карманово в далёком будущем»</p> <p>2. «25 сентября – День освобождения Смоленщины».</p>	<p>1. Путешествие по Карманову (просмотр презентации, беседа)</p> <p>2. «Родные места» рассматривание фотографий.</p>	<p>Экскурсия к могиле Л.Бурдиной</p>
<p>Наша Родина – Россия</p> <p>«Древняя Русь»</p> <p>формировать чувство гордости за причастность к русскому роду</p>	<p>1. Просмотр презентации «Как люди на Руси жили»</p> <p>2. Лепка из глины «Посуда Древней Руси».</p>	<p>Беседа «Щи да каша пища наша»</p>	<p>Изготовление макета «Русская деревня»</p>
Октябрь			
<p>Моя семья</p> <p>«Я и мой дом!»</p> <p>закрепить представления детей о жилище, где они живут, о своей семье, о взаимоотношениях с друзьями.</p>	<p>1. Аппликация «Дом на нашей улице».</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</p>	<p>Беседа «С кем я живу».</p>	<p>Ролевая игра «Дом, в котором мы живем».</p>
<p>«Наш любимый детский сад»</p> <p>«Наши воспитатели»</p> <p>закрепить и расширить представления детей о профессии воспитателя.</p>	<p>«Не за горами и лесами живут волшебники сейчас»</p>	<p>1. Изготовление коллажа «Наши воспитатели»</p> <p>2. Беседа «Для чего нужен детский сад»</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» (дефиле сказочных</p>

			героев)
<p>Карманово-моя малая Родина</p> <p>«Моя малая Родина»</p> <p>развивать патриотические чувства по отношению к своей малой родине</p>	<p>1.История села Карманово усадьба князя А.А.Голицына</p>	<p>Беседа «Я люблю своё село, в котором живу»</p>	<p>Фотовыставка «Моё Карманово»</p>
<p>Наша Родина – Россия</p> <p>Главный город нашей страны формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>Просмотр презентации «Моя Москва»</p>	<p>Беседа «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось»</p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты Москву?»</p>
Ноябрь			
<p>Моя семья</p> <p>«Есть особый в ноябре»</p> <p>Воспитывать чувство любви и заботливого отношения к маме</p>	<p>Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя»</p>	<p>1.Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>2.Фотовыставка «Когда моя мама была маленькой»</p>	<p>Конкурс «А ну-ка мамы»</p>
<p>Наш любимый детский сад</p> <p>«Труд помощника воспитателя»</p> <p>Закрепить знания детей о труде помощника воспитателя</p>	<p>1.Предметы, облегчающие труд няни в быту.</p>	<p>1.Наблюдение за трудом помощника воспитателя(няни)</p> <p>2.Помощь няне в уборке группы.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Как я помогал няне»</p>

<p>Карманово –моя малая Родина</p> <p>Закреплять знания детей об истории происхождения села Карманово</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>«Кармановские дубы».</p>	<p>Беседа «Это место называют родным посёлком»</p>	<p>Викторина детского творчества «Моё село в будущем»</p>
<p>Наша Родина –Россия Москва –столица нашей Родины</p> <p>познакомить детей с главным городом России- Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>1.Просмотр презентации «Москва –столица нашей Родины»</p> <p>2.Рисование «Москва как много в этом слове...»</p>	<p>1.Чтение стихотворения В.Степанова «Москва»</p> <p>2.Беседа «Юрий Долгорукий»</p>	<p>Досуг – викторина «Москва-столица нашей Родины»</p>
<p>Декабрь</p>			
<p>Моя семья</p> <p>Формирование интереса к членам семьи.</p>	<p>1.Кем работают мои родители.</p> <p>2. чтение стихотворения В.Маяковского «Кем Быть?»</p>	<p>1.Беседа «Я-помощник»</p> <p>2.Рассматривание семейных фотографий «Семейный отдых»</p>	<p>Спортивный праздник «Зимние забавы»</p>
<p>Наш любимый детский сад «Профессии работников детского сада. Прачка.»</p> <p>Формировать представления детей о содержании и структуре труда прачка, о характере трудового процесса.</p>	<p>1.Кто стирает нам бельё</p> <p>2. Чтение произведения художественной литературы Л.Пантелеева «Большая стирка»</p>	<p>1.Коллективный труд «Стираем бельё для кукол»</p> <p>2.пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»</p>	<p>Экскурсия в прачечную.</p>

<p>Карманово –моя малая Родина «Улицы моего посёлка»</p>	<p>1. Занятие – викторина «Мы – патриоты» 2. «Москва – золотые купола» рисование.</p>	<p>1.Беседы о Родине, 2.Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна»</p>	<p>Познавательная игра «Что мы Родиной зовем?»</p>
<p>Наша Родина –Россия «Природа России» Закрепить знание детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее.</p>	<p>1. «Путешествие в неизведанную природу» 2.Викторина «Что? Где? Когда?».</p>	<p>Беседа: «Кто придумал правила поведения в природе» .</p>	<p>Итоговое занятие «Красная Книга России»</p>
<p>Январь</p>			
<p>Моя семья «Я живу в дружной семье» Уточнить знания детей о членах семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.</p>	<p>1.Что такое семья? 2.Аппликация «Дружная семья»</p>	<p>1.Дидактическая игра «Составь семью» 2.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» 3.Изготовлены стенгазеты «Моя дружная семья»</p>	<p>. Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья.</p>
<p>Наш любимый детский сад «Праздник Рождество Христово» Цель: Дать детям сведения о том, что есть такой церковный праздник - Рождество Христово, помочь ощутить чувство радости от данного церковного праздника.</p>	<p>1.Просмотр презентации «Как отмечали Рождество в старину» 2.Познакомить детей с детской Библией. Чтение главы «Христос родился»</p>	<p>1.Конструирование из бумаги «Ангел» 2.Беседа «Славим Рождество»</p>	<p>1.Развлечение «Свет Рождества». 2.Фестиваль «Вера. Надежда. Любовь»</p>

<p>Карманово – моя малая Родина «Люди прославившие село Карманово»</p> <p>Познакомить детей с подвигами людей во время Великой Отечественной войны, которые происходили на Кармановской земле</p>	<p>1.«Последний бой капитана К.М.Самохина у д.Аржанники» рассказ воспитателя о героях войны, воевавших боях за с.Карманово 2.Коллективная аппликация «На поле танки грохотали». 3.Слушание песни «Три танкиста» (муз. Дм. и Дан.Покрасс сл.В.Лебедева-Кумача)</p>	<p>Дидактическая игра «Военные страницы» (формирование умения различать деятельность людей во время войны на фронте, в тылу, в тылу врага)</p>	<p>Составление и оформление книги памяти о героях земли Кармановской «Навек запомни!»</p>
<p>Наша Родина –Россия Города России</p> <p>Закрепить знания детей о крупном городе России- Санкт-Петербурга, побуждать детей восхищаться красотой Санкт-Петербурга, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>1.Санкт-Петербург северная столица России. 2.Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Люблю тебя Петра творенье»</p>	<p>Беседа «Главные соборы и храмы Санкт-Петербурга»</p>	<p>Просмотр видеофильма «Санкт-Петербург»</p>
Февраль			
<p>Моя семья «Мой папа в армии служил»</p> <p>Учить рассказывать о своих папах, которые служили в армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за</p>	<p>1.Наша Армия. Наши защитники. (рассказ о своем</p>	<p>1.Изготовление подарков для пап и дедушек, 2. Сюжетно – ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики».</p>	<p>Военно-спортивная игра «Зарница»</p>

своих пап			
<p>Наш любимый детский сад «Весну красную встречаем»</p> <p>Расширять и углублять знания детей о празднике Масленица.</p>	<p>Просмотр презентации «Масленичная неделя»:</p> <p>понедельник- встреча, вторник- заигрыши, среда- лакомки, четверг- разгуляй, пятница- тещины вечеринки, суббота - заловкины посиделки, воскресенье- Прощеное Воскресенье</p>	<p>1.Беседа «Широкая Масленица»</p> <p>2.Хоровод «Едет Масленица»</p>	<p>Развлечение «Широкая масленица»</p>
<p>Карманово-моя малая Родина. «Памятники села Карманово»</p> <p>Познакомить детей с памятниками Великой Отечественной войны родного села</p>	<p>Просмотр видео презентации «Памятники земли Кармановской»</p>	<p>Заучивание стихотворения М.Исаковского «Навек запомни»</p>	<p>Экскурсия в музей «Боевой Славы» Кармановской средней школы</p>
<p>Наша Родина –Россия Государственные символы</p> <p>закрепить знания детей о государственных символах России(герб,флаг,гимн)</p>	<p>1.Просмотр презентации «Символы России»</p> <p>2.Чтение стихов о природе при определении цветов на Российском флаге и гербе. Белый цвет: К.Бальмонт «Снежинка», Синий цвет: И .Бунин«Ручеёк», Красный цвет: К Бальмонт «Осень»</p>	<p>Прослушивание гимна Российской Федерации</p>	<p>Выставка детского творчества «Государственная символика России»</p>

Март			
<p>Моя семья «Мамин праздник» Способствовать формированию у детей целостного представления образа – матери</p>	<p>1.Нет милее дружка, чем родная матушка 2.Лепка «Цветы для мамы»</p>	<p>1.Чтение С.Прокофьев «Сказка про маму» 2.Игра-инсценировка по рассказу В.Осеевой «Сыновья»</p>	<p>Утренник «У нашей мамы праздник»</p>
<p>Наш любимый детский сад «Мой детский сад» Вызывать у детей радость от нахождения в детском саду</p>	<p>1.Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки» 2.Рисование «Наша красивая группа»</p>	<p>1.Беседа «Что нужно сделать, чтоб наш детский сад стал лучше» 2.Чтение Рассказа Е.Яниковской «Я хожу в детский сад»</p>	<p>Досуг здоровья «Дружные ребята»</p>
<p>Карманово –моя малая Родина «Символика села Карманово» Закрепить знания детей о гербе села Карманово.</p>	<p>1.Просмотр презентации «Символика села Карманово» 2.Рисование флага села Карманово</p>	<p>Беседа «Для чего нужны герб и флаг селу Карманово»</p>	<p>Экскурсия в Кармановскую сельскую библиотеку для ознакомления и рассмотрения символики села Карманово</p>
<p>Наша Родина –Россия История Московского Кремля познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>1.История создания Московского Кремля 2.Просмотр презентации «Башни Кремля»</p>	<p>1.Прослушивание песни «Москва-златые купала»(О.Газманов) 2.Рассматривание иллюстраций Кремля в разные эпохи : деревянный, белокаменный, из красного кирпича.</p>	<p>Выставка детского творчества «Спаская башня Кремля»</p>

Апрель			
<p>Моя семья «Семейные праздники»</p> <p>Закреплять знания детей о семейных традициях</p>	<p>1. Семейные праздники- семейные традиции</p> <p>2. «Как мы празднуем Новый год»</p>	<p>Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»</p>	<p>Фото выставка «семейные увлечения»</p>
<p>Наш любимый детский сад «Светлый праздник Пасхи»</p> <p>Дать детям сведения о том, что есть церковный праздник - Пасха Христова, помочь ощутить чувство радости от данного праздника.</p>	<p>1. Праздников праздник –Пасхи.</p> <p>2. Рисование «С кистью и краской готовимся к Пасхе»</p>	<p>1. Беседа «Что такое Пасха»</p> <p>2. чтение художественной литературы Е.Шаломонова «К празднику Пасхи»</p> <p>3. игра-забава «Катание яиц навстречу друг другу»</p>	<p>Выставка детского творчества «Пасхальные сувениры»</p>
<p>Карманово- моя малая Родина «Природа моего села»</p> <p>Расширять представления детей о природе родного села.</p>	<p>1. Редкие растения моего села (купальница, ландыш майский и т.д.)</p> <p>2. Исчезающие животные моего села (косули, белки и т.д)</p>	<p>Беседа о бережном отношении к растениям .</p>	<p>Создание «Красной книги села Карманово»</p>
<p>Наша Родина –Россия Белая береза –символ России</p> <p>Расширение знаний детей о берёзе. Как дереве и как символа России.</p>	<p>1. Викторина «Белая береза – символ России»</p> <p>2. Заучивание стихотворения С.Васильева «Я помню ранило березу».</p>	<p>1. Беседа «Береза- красавица русских лесов»</p> <p>2. Беседа на природоохранную тему «Сок березы или её слезы?!»</p>	<p>Фото-сессия «Белая берёза под моим окном»</p>

Май			
<p>Моя семья «Герой Великой Отечественной войны в моей семье»</p> <p>Закрепить знания детей о своих прадедах воевавших в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>1. «Мой прадед – военный летчик» 2. Лепка «Лётная эскадрилья»</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи объявления о капитуляции Германии диктором Ю.Левитаном.</p>	<p>Составление и оформление книги памяти о героях Великой Отечественной войны «Навек запомни!»</p>
<p>Наш любимый детский сад «День Победы»</p> <p>уточнить и расширить представления детей о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Проектная деятельность «Чтобы знали, чтобы помнили»</p>	<p>1. Чтение рассказов о героях Великой Отечественной войны. 2. Сюжетно - ролевые игры «Военные моряки», «Застава», «Разведчики».</p>	<p>1. Экскурсия к памятнику «Горнист» 2. Музыкальная- литературная композиция композиция «Чтобы знали, чтобы помнили».</p>
<p>Карманово –моя малая Родина «Маленькие герои – большой войны»</p> <p>воспитывать чувство патриотизма и благодарности ветеранам Великой Отечественной войны</p>	<p>1. «Маленькие герои Кармановской земли» просмотр видео роликов о мирных жителях Карманово, погибших от рук немецко-фашистских захватчиков в период оккупации. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением камня- памяти в д.Котиково (памятник посвящен, заживо сожженным детям)</p>	<p>Просмотр видео презентации «Карта памяти земли Кармановской»</p>	<p>1. Выставка рисунков «О чем мечтали дети войны» 2. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»</p>

<p>Наша Родина – Россия</p> <p>Какие народы живут в России познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.</p>	<p>1.«Дружба народов России»</p> <p>2.Просмотр презентации «Народные игрушки»</p>	<p>1.Беседа «Россия – многонациональная страна»</p> <p>2.Чтение стихотворения В. Степанова «Российская семья»</p>	<p>Выставка рисунков «Хоровод дружбы народов России»</p>
---	---	---	--

IV. Заключение.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы патриотических и духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

В условиях кризисного общества, главными приоритетами в воспитании ребенка являются его раннее развитие и обучение для обеспечения успешности и процветания во взрослой самостоятельной жизни. А такие категории, как патриотизм и духовность занимают далеко не первые места.

Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ. Различные формы сотрудничества помогают педагогам в достижении поставленных целей и задач:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- папки-передвижки;
- тематические выставки;
- выставки семейного творчества;
- совместные праздники.

Все мы понимаем - ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Гражданско-патриотическое воспитание— как одно из направлений социально-личностного развития детей— мы считаем важной частью педагогической деятельности нашего дошкольного учреждения.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и

есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, поэтому начиная работу по патриотическому воспитанию ведём через любовь к природе, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира.

В старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, через развитие основ экологической культуры, через закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, через позицию созидателя и творца, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. В своей работе используем различные формы и методы работы.

Традиционным в ДООУ стало проведение военно-спортивной игры «Зарница», конкурса «А ну-ка мамы», на которых в сердцах детей закладывается умение сострадать и сопереживать, формируется в характере, уме и душе доброта, послушание, скромность, терпение, внимание дружелюбие и, самое главное, - любовь.

Для старшей и подготовительной групп разработаны перспективные планы по следующим направлениям:

- моя семья;
- наш любимый детский сад;
- Карманово - моя малая Родина;
- Наша Родина Россия.

На основе интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, заучивание произведений фольклора, подвижные и дидактические игры.

В годовой план ДООУ вносим участие детей в фольклорных и православных праздниках. Православные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа. Они играют особую роль в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

- Народные и фольклорные праздники: Масленица, День защитника Отечества, День Победы.
- Международные праздники - День матери, Международный женский день.
- Православные праздники - Пасха, Рождество Христово..

Формирование патриотических чувств проходит эффективней, если установить тесную связь с семьей. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать центральное место в воспитательной системе нашего дошкольного учреждения. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России

V. Используемая литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
3. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Полынова, О.В. Савельева. – СПб. ООО Изд. Детство-пресс, 2010. – 192 с
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
5. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
6. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
7. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
8. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
9. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада //
10. Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
11. Знакомим дошкольников с российской символикой // Воспитатель ДОУ 2011 № 12 с. 43-45
12. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
13. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27
14. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.

15. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

16. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Выступление на фестивале «Вера. Надежда. Любовь»



**Воспитанники Воскресной школы «Храма Всех Скорбящих Радосте»
села Карманово в детском саду.**



Воспитанники детского сада с выступлением в «Храме Всех Скорбящих Радосте» села Карманово.



АКЦИЯ «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРМУШКИ».

Целью акции было вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовление кормушки дома, вывешивание кормушек, организовать кормление птиц, пропаганда экологических знаний). Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели.



АКЦИЯ «ПОДАРИ ЦВЕТОК ДЕТСКОМУ САДУ»

Цель: Привлечение родителей, в озеленении детского сада.



«Дефиле сказочных героев»

Цель: создание доброжелательной, эмоционально - насыщенной атмосферы для развития творческих способностей воспитанников.



Сценарий зимней военно-патриотической игры на улице, посвящённой Дню защитника отечества для детей старших и подготовительных групп «Зарница»

Подготовили и провели: Антоневи́ч Е.В., Попкова В.В.

Дата проведения мероприятия: 27.02.2019 г.

Цель: Организация совместного досуга детей и родителей.

Задачи: 1. Воспитание чувства нравственности, патриотизма, любви к Родине;

2. Укрепление здоровья и формирование у обучающихся здорового образа жизни.

3. Расширение кругозора о военных профессиях.

Предварительная работа. Разделить детей на две команды «Десантники» и «Пехотинцы», совместно с родителями изготовить погоны для команд, пришить на куртки.

Выучить строевые песни.

Время проведения: февраль

Место проведения: территория вокруг ДОУ

Форма одежды: зимние куртки, вязаные шапки, перчатки, шарфы, удобная зимняя обувь

Участники: дети старшего дошкольного возраста

Состав жюри: заведующий, родители, учитель-логопед

Болезьщики: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители

Ведущий: воспитатель группы

Призы: шоколадные конфеты (от родительского комитета)

Инвентарь: снежки, макеты танков из картона -20 штук, обруч -2, веревка бельевая -2, кегли -20 штук (по 10 для каждой команды), ледянки для каждого участника -20 штук, «шифровка пакет», в котором находятся рисунки: зебра, носок, арбуз, мальчик, яблоко для каждой команды.

Построение команд на спортивной площадке.

Атрибуты и оборудование:

- Военная форма для генерала,
- Верёвка для выполнения задания “Проползи под колючей проволокой”,
- Самолёт, сделанный из пластиковой бутылки и шишки (по количеству детей) для выполнения задания “Сбей вражеский самолёт”,
- Обручи и шишки для выполнения задания “пройди через болото”,
- Машина с боеприпасами, мешочки с песком для метания в конкурсе “Сбей вражескую машину”,
- Пластиковые бутылки, вкопанные в землю для выполнения задания “Разминируй поле”,

- Магнитофон, аудиокассеты с записью марша, военных песен.

Для каждой группы:

- Элементы солдатской формы,
- Элементы одежды для медицинских сестёр,
- Флаг группы,
- Рюкзаки или вещмешки с сухим пайком и необходимым снаряжением,
- План маршрута,
- Награды и медали,
- Пакет с заданием,
- Медицинская аптечка,
- Награды;

Предварительная работа:

- Создание штаба по подготовке и проведению военно-спортивной игры "Зарница" с определением функций каждого члена штаба.
- Оформление наглядной агитации (изготовление афиш, плакатов, информационного стенда, пригласительных билетов).
- Формирование отрядов из детей старших и подготовительных групп, с назначением командиров, знаменосцев, снайперов, сапёров, связистов, разведчиков, медицинских сестёр.
- Планирование занятий на военную тематику, знакомство с художественными произведениями.
- Проведение комплекса утренней гимнастики на тему "Мы военные лётчики".
- Проведение конкурса военной песни.

Ход мероприятия:

Дети построены отрядами на центральной площадке детского сада. Главнокомандующий папа одного из воспитанников подготовительной группы. Командиры отрядов мальчики старшей и подготовительной групп.



Главнокомандующий: Здравие желаю, товарищи, бойцы!

Дети: Здравствуйте!

Главнокомандующий: Сегодня мы проводим военно-патриотическую игру «Зарница», посвященную Дню защитника отечества, в связи с этим разрешите объявить в детском саду военное положение, считать детский сад военным гарнизоном, а детей – юными бойцами.

Главнокомандующий: Товарищи бойцы, сегодня в детском саду произошло чрезвычайное происшествие – неизвестные доставили черный ящик, который можно открыть только кодовым числом. Ваша задача найти кодовые числа и доставить в штаб. Задание очень сложное, вам необходимо будет преодолеть много препятствий, а для этого Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Главнокомандующий: Командирам представить свои отряды.

Командир отряда “Летчики”: Наш отряд «Летчики».

Наш девиз (*участники отряда называют хором*): Только ввысь, крепче за штурвал держись.

Командир отряда “Танкисты”: Наш отряд «Танкисты».

Наш девиз(*участники отряда называют хором*): Наш танк везде проедет, вперед к победе.

Командир отряда “Пограничники”: Наш отряд «Пограничники».

Наш девиз(*участники отряда называют хором*): Мы границы охраняем и врага не пропускаем.

Командир отряда “Моряки”: Наш отряд «Моряки».

Наш девиз(*участники отряда называют хором*): Полный вперед.

Командир отряда “Снайперы”: Наш отряд «Снайперы».

Наш девиз(*участники отряда называют хором*): К бою готовы.

Главнокомандующий: Командирам отрядов приготовиться к сдаче рапортов, доложить о готовности. Командиру отряда “Снайперы” сдать рапорт!

Командир отряда “Снайперы”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Снайперы” к выполнению боевого задания готов!

Командир отряда _____ . Рапорт сдан!

Главнокомандующий: Рапорт принят!

Командир отряда “Снайперы” становится в строй.

Главнокомандующий: Командиру отряда “Моряки” сдать рапорт!

Командир отряда “Моряки”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Моряки” к выполнению боевого задания готов!
Командир отряда _____ . Рапорт сдан!

Главнокомандующий: Рапорт принят!

Командир отряда “Моряки” становится в строй.

Главнокомандующий: Командиру отряда “Лётчики» сдать рапорт!

Командир отряда “Лётчики”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Летчики” к выполнению боевого задания готов!
Командир отряда _____ . Рапорт сдан!

Главнокомандующий: Рапорт принят!

Командир отряда “Летчики” становится в строй.

Главнокомандующий: Командиру отряда “Танкисты” сдать рапорт!

Командир отряда “Танкисты”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Танкисты” к выполнению боевого задания готов!
Командир отряда _____ . Рапорт сдан!

Главнокомандующий: Рапорт принят!

Командир отряда “Танкисты” становится в строй.

Главнокомандующий: Командиру отряда “Пограничники” сдать рапорт!

Командир отряда “Пограничники”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Пограничники” к выполнению боевого задания готов!
Командир отряда _____ . Рапорт сдан!

Главнокомандующий: Рапорт принят!

Командир отряда “Пограничники” становится в строй.



Маршрутный лист.

Главнокомандующий: Для выполнения этого задания вам необходимо будет пользоваться маршрутной картой. На каждом этапе вам будет выдано кодовое число. После прохождения всех испытаний, ваша задача вернуться в штаб и предоставить все кодовые числа для открытия черного ящика для общего построения. Приступить к выполнению боевого задания!

Отряды расходятся для прохождения препятствий и после прохождения выстраиваются возле штаба.

Маршрутный лист.

1-ый этап «Разведчики».

Участвуют № детей (*количество участников указано условно, необходимо за это число брать количество детей в самом малочисленном отряде для честной игры*)

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Пройди через колючую проволоку», вы должны проползти на четвереньках под колючей проволокой (натянуты веревки на протяжении нескольких метров) по другую сторону так, чтобы не задеть ее на протяжении всего пути. перешагнуть через колючую проволоку по левой стороне площадки. Дети выполняют задание поточно друг за другом по одному, как только один участник проходит путь, который надо преодолеть на четвереньках, либо на животе к выполнению задания приступает следующий игрок и так пока не прозвучит сигнал к переходу на следующую станцию.

Правила игры: Если ребёнок задел “колючую проволоку”, он ранен, сказать медсестрам, чтобы его перевязали. Количество ранений на данной станции фиксируется в таблице. Количество заработанных очков на данной станции

фиксируется в таблице.

Итог: столько баллов сколько участников преодолело задание, плюс повторное выполнение задания одними и теми же детьми засчитывается, минус ранения.

2-ой этап «Саперы».

По 2 сапера за один подход выкапывают из снега каждый по 2 мины, командир им помогает, далее еще 2 сапера и т.д. пока не пройдут № детей.

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Разминируй поле», вы должны найти миноискателями (лопатками для снега) мины, осторожно передать командиру не уронив.

Командир обезвреживает мины, т.е. откручивает крышки (№*2 мин на отряд). Только в этом случае мина считается обезвреженной.

Правила игры: За каждую обезвреженную мину команда получает 1 очко.

Если мина упала из рук сапера, он ранен, медсестры его перевязывают.

Количество ранений на данной станции фиксируется в таблице. Количество заработанных очков на данной станции фиксируется в таблице.

Итог: максимум №*2 баллов минус ранения

3-ий этап «Связисты».

Участвуют № детей от отряда, командир выполняет задание на равных с детьми.

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Катушка связистов», все провода для связи размотались, вы должны как можно быстрее накрутить их обратно на катушки (используются пособия для спортивной игры «Моталочка»)

Правила игры: за каждую смотанную катушку команда получает 1 очко.

Количество заработанных очков на данной станции фиксируется в таблице.

Ранений здесь нет.

Итог: столько баллов сколько успеют смотать катушек.



4-ый этап «Зенитчики».

Участвуют № детей одновременно, необходимо разойтись на дистанцию вытянутые руки сразу вдоль красной линии. Командир участвует наравне с детьми. При большом количестве участников возможно деление детей на две подгруппы, которые будут выполнять задание по очереди. Снаряды – шишки еловые, самолеты подвешены на ветках дерева чуть выше уровня среднего роста детей. В целях безопасности детей, они все выстроены только с одной стороны от дерева, за очерченной линией на удалении от самолетов.

4. Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Сбей вражеский самолет», вы должны подбить самолеты противника по моей команде «Приготовились, бросили!», каждый берет только по 2 снаряда. Как только эти 2 снаряда будут израсходованы, организатор выдает всем детям еще по 2 снаряда и так пока все снаряды не закончатся. На каждый отряд предусмотрено равное количество снарядов. Правила игры: даем команду «Приготовились, бросили!». Считаем количество подбитых самолетов за один бросок, записываем в протокол сразу, опять даем команду «Приготовились, бросили!» и снова записываем количество подбитых самолетов и так пока не закончатся снаряды. Нельзя переступать черту, иначе можешь “взорваться” вместе с самолетом, тот кто переступил черту ранен медсестры его перевязывают. Количество заработанных очков и ранений на данной станции фиксируется в таблице.
Итог: столько баллов сколько подбитых самолетов + ранения.

Снаряды с земли подбирать строго запрещено.



5-ый этап «Пройди через болото».

Участвуют № детей, командир участвует наравне с детьми.

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Пройди через болото», вы должны взять один снаряд пройти по кочкам через болото и сложить снаряд в ящик. Двигаться строго по кочкам (обручам). Как только один участник положит снаряд в указанное место идет следующий.

Командир первым проходит испытание, далее идут дети. Дети движутся поточно друг за другом, соблюдая интервал. Испытание длится до тех пор пока не прозвучит сигнал к переходу на другую станцию.

Правила игры: за каждый перенесенный снаряд команда получает 1 очко, кто наступил мимо кочки (обруча) ранен, медсестра его перевязывает. Количество заработанных очков и ранений на данной станции фиксируется в таблице.

Итог: столько баллов сколько успели опустошить ящиков со снарядами минус ранения.



6-ой этап «Снайперы».

Участвуют № детей одновременно, необходимо разойтись на дистанцию вытянутые руки сразу вдоль красной линии. Командир участвует наравне с детьми. При большом количестве участников возможно деление детей на две подгруппы, которые будут выполнять задание по очереди.

Задание (*озвучивает ответственный за станцию*): вы находитесь на рубеже «Подбей вражеские машины с боеприпасами», вы должны подбить машины противника по моей команде «Приготовились, бросили!», каждый берет только по 2 гранаты (мешочки с песком).

Нельзя переступить черту, иначе можешь “взорваться” вместе с грузовиком.

Бросок выполняют по команде «Приготовились, бросили!». Считаем количество подбитых машин за один раз, записываем в протокол сразу, вновь даем команду «Приготовились, бросили!» и снова записываем количество подбитых машин, далее даем команду собрать свои снаряды и попытки повторяются до тех пор пока не прозвучит сигнал уходить на другой рубеж.

Правила игры: за каждую подбитую машину команда получает 1 очко. Тот кто переступил черту ранен, медсестры его перевязывают. Количество ранений на данной станции фиксируется в таблице.

Итог: столько баллов сколько раз были подбиты машины минус ранения.

Ориентирование.

В заключении проверяющий выполнение задания на той станции где финишировал отряд, предлагает детям найти пакет с секретными документами и дает лист-подсказку(*например, встаньте лицом к горке, пройдите два шага вперед, пять шагов вправо и т.д.*), папа-командир отряда зачитывает задание, а один ребенок из отряда выполняет, т.о. находят метку под которой в снегу зарыты документы. Отряд нашедший документы строем движется к главному штабу.

Генерал: Батальон, равняйся, смирно! Командирам отрядов приготовиться к сдаче рапортов. Командиру отряда “Снайперы” сдать рапорт!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Снайперы” задание выполнил: документ доставлен в штаб! Командир отряда _____.

Рапорт сдан!

Командир вручает генералу “документ”.

Генерал: Рапорт принят!

Командир отряда “Снайперы” становится в строй.

Генерал: Командиру отряда “Моряки” сдать рапорт!

Командир отряда “Моряки”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Моряки” задание выполнил: документ доставлен в штаб! Командир отряда _____.

Рапорт сдан!

Командир вручает генералу “документ”.

Генерал: Рапорт принят!

Командир отряда “Моряки” становится в строй.

Генерал: Командиру отряда “Лётчики” сдать рапорт!

Командир отряда “Лётчики”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Лётчики” задание выполнил: документ доставлен в штаб! Командир отряда _____.

Рапорт сдан!

Командир вручает генералу “документ”.

Генерал: Рапорт принят!

Командир отряда “Лётчики” становится в строй.

Генерал: Командиру отряда “Танкисты” сдать рапорт!

Командир отряда “Танкисты”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Танкисты” задание выполнил: документ доставлен в штаб! Командир отряда _____.

Рапорт сдан!

Генерал: Рапорт принят!

Командир отряда “Танкисты” становится в строй.

Генерал: Командиру отряда “Пограничники” сдать рапорт!

Командир отряда “Пограничники”: Отряд равняйся, смирно!

Командир маршевым шагом подходит к генералу и докладывает:

Товарищ генерал! Отряд “Пограничники” задание выполнил: документ доставлен в штаб! Командир отряда

_____ . Рапорт сдан!

Командир вручает генералу “документ”.

Генерал: Рапорт принят!

Командир отряда “Пограничники” становится в строй.

Главнокомандующий: Товарищи бойцы, с заданиями вы справились и у каждого отряда по 5 чисел, которые помогут открыть черный ящик. Сейчас к черному ящику подходят командиры отрядов и по очереди опускают собранные на этапах числа в ящик.

Черный ящик открыт.

Главнокомандующий: Отряды, равняйся, смирно! Товарищи бойцы, задание выполнено, черный ящик открыт. Спасибо за службу.

Дети: Ура!

Главнокомандующий: я хочу выразить вам свою благодарность за успешно выполненное задание и наградить отряды дипломами.

Награждение отрядов дипломами



Главкомандующий: А сейчас я приглашаю бойцов на привал, отведать полевую кухню.

Фотовыставка «Когда моя мама была маленькой»

Задачи: Обучающие:

- формировать целостное представление ребенка о маме, как всесторонней личности.

Развивающие:

-развивать коммуникативные навыки детей, поддерживать инициативность в играх, в продуктивной совместной деятельности.

Воспитательные:

-воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к маме; побуждать детей и родителей к активному участию в совместной деятельности.



**Сценарий мероприятия по презентации проекта
«Чтобы знали, чтобы помнили»**

***Под песню Д. Тухманова «День Победы» дети строятся
полукругом, читают стихи.***

1-й ребёнок – Славный праздник – День Победы
И цветёт вокруг весна.
Мы живём под мирным небом
Спит спокойно детвора.

2-й ребёнок – Только знать должны ребята,
Что когда была война,
Нашу Родину солдаты
Защищали от врага.

3-й ребёнок – Как на минах подрывались
Знать и помнить мы должны,
Как с фашистами сражались,
Чтобы не было войны.

4-й ребёнок – Как страну свою любили
И в атаку смело шли,
Чтоб счастливыми мы были,
Чтоб цветы вокруг росли.

Ведущий – Дорогие ребята и гости нашего праздника, много лет назад над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Фашистская Германия 22 июня 1941 года неожиданно напала на нашу страну.

Звучит фонограмма Кремлёвских курантов.

Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!
22 июня ровно в 4 часа
Киев бомбили, нам объявили,
Что началась война!

Звучит фонограмма песни Александрова «Священная война».

5-й ребёнок – Вставай, народ!
Услышав клич страны,

На фронт солдаты Родины ушли.

6-й ребёнок – За Днепр и Волгу шли солдаты в бой,
Сражались за любимый край родной,
За каждый город, каждое село,
За всё, что на земле нашей росло.

Исполняется танец «А закаты алые, алые...»

Ведущий – Засвистели снаряды, закончился отдых, и снова солдаты пошли в бой. Они сражались за жизнь, за свободу, за каждый уголок родной страны. В **июле 1941 года** и в наше село пришла беда, оно было оккупировано немецко фашистскими захватчиками. В результате кровопролитных боев село было почти полностью уничтожено. Карманово было освобождено 23 августа 1942 года и ежегодно в этот день жители и гости нашего села приходят на мемориал, чтобы почтить память погибших героев. Мы с детьми составили карту, на которой отметили памятные места нашего села. Сейчас мы с вами совершим виртуальную экскурсию по памятным местам.

Просмотр презентации «Чтобы знали, чтобы помнили»

Ведущий - В самом центре села воздвигнут мемориальный комплекс. На фоне бетонной стены трубят юный горнист, воин, красноармеец, неизвестный, как тысячи других героев минувшей войны. Неслышимый звук военной трубы вызывает к живым помнить о подвиге погибших и быть бдительными, сохранить мир на Земле. Вечная память героям, защитившим нашу Родину! Всем, чьи имена известны, и тем, кто остался неизвестным.

***Исполняется песня «У могилы неизвестного солдата»
(караоке для детей)***

Ведущий – Четыре с половиной года продолжалась эта жестокая война. Наши солдаты храбро сражались в боях, освобождали свои города и села. И вот наступил долгожданный День Победы! 9 мая –

светлый и радостный праздник, именно в этот день закончилась война, враг был сломлен!

7-й ребёнок – Без малого 4 года
Гремела грозная война.
И снова русская природа
Живого трепета полна.

8-й ребёнок – И вот дорогою обратной,
Не покоряемый вовек.
Идёт, свершивший подвиг ратный,
Великий русский человек.

9-й ребёнок – Он сделал всё, он тих и скромн.
Он мир от чёрной смерти спас.
И мир прекрасен и огромен,
Его приветствует сейчас!

Ведущий - Мы родились и выросли в мирное время, никогда не слышали воя сирен, извещающей о военной тревоге, не видели разрушенных бомбами домов, не знаем что такое скудный военный паек. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам, да рассказам фронтовиков. Давно закончилась война, в прошлом остались трудные военные годы, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто защищал Родину и добился мира на Земле! Мы с благодарностью вспоминаем воинов отстоявших мир в жестокой битве. Всем солдатам, ветеранам, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под чистым, мирным небом.

Исполняется песня «Мир нужен всем»

Под торжественную военную музыку дети выходят из зала.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Жемчужинка» с. Карманово, Гагаринского район,
Смоленской области, ул. Мира д.7 стр.1**

**Методическая разработка воспитательного
мероприятия с детьми старшего дошкольного
возраста посвященная 75 - летию Победы
в Великой Отечественной Войне.**

**Педагогический информационный проект
«Чтобы знали, чтобы помнили»**

**Разработчики: воспитатели
Попкова Вероника Владимировна
Антоневич Елена Викторовна**

С. Карманово, 2020г.

Гордиться славою своих предков
Не только можно, но и должно.
А.С. Пушкин

Информационная карта проекта.

Аннотация.

В проекте представлен материал из опыта работы воспитателя по реализации задач патриотического воспитания, через открытие детьми старшего дошкольного возраста сведений об истории родного села в годы Великой Отечественной войны, о его памятных местах.

Проект предлагает цикл интересных познавательных занятий, экскурсий. Пробуждает у детей чувство патриотизма, ответственности, сострадания, любви к «малой родине», воспитывает в детях военно-патриотические ценности: уважение к участникам Великой Отечественной войны, гордость за свой народ и любовь, как к большой, так и к малой Родине.

В проекте представлены исторические факты, стихотворения, видео ролики, открытки, плакаты, фотографии памятных плит, мемориала, военные песни, неотъемлемым ее элементом является минута молчания. В дополнение к методической разработке представлена презентация, сценарий мероприятия по презентации проекта.

Актуальность проекта.

Современным дошкольникам важно знать о том, какой ценой досталась Великая Победа нашим дедам и прадедам. Очень помогает в этом взывание юных сердец к сопричастности - ведь возможно именно их деды, прадеды или дальние родственники, жившие когда-то в этом же селе, на той же улице - ковали Великую Победу!

Представляю вашему вниманию проект под названием «Чтобы знали, чтобы помнили».

Данная разработка может являться составной частью проекта о Великой Отечественной Войне 1941-1945 года для детей старшего дошкольного возраста, а так же для тематических вечеров по темам: «Мое село», «Моя малая родина», и т.д.

Проект реализовывался с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в ходе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, экскурсий, в сетевом взаимодействии с МБОУ «Кармановская школа», МБУК «Гагаринская МЦБС» Кармановская сельская библиотека.

Методическая разработка базируется на региональном компоненте, посвящена селу Карманово, памяти павшим воинам в годы Великой Отечественной войны.

Проблема.

Недостаточные знания детей о родном селе в годы ВОВ, о героях - земляках и их подвигах.

Гипотеза.

Если патриотическое воспитание ребенка начинать уже в дошкольном возрасте через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием потомков ветеранов войны, родителей, то это поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, незнающим ужасов войны, по-новому посмотреть вокруг, на тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

Цель:

- посредством преемственности педагогов, родителей, сетевых партнеров, организовать работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию, изучению истории своего села в годы Великой Отечественной войны;
- на примерах полученного материала показать вклад односельчан в разгром немецко-фашистских захватчиков.

Задачи:

- познакомить с историческими событиями ВОВ в нашем селе;
- развивать словарь по теме ВОВ;
- формировать интерес к литературным произведениям по теме ВОВ;
- создавать условия для совместной с родителями исследовательски-поисковой деятельности;
- обогащать, расширять знания о времени ВОВ через практическую деятельность;
- вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.

В основу проекта легли следующие принципы.

Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному селу, к Отечеству.

Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне в родном селе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, музеем боевой славы, библиотекой, сочетание разных видов деятельности.

Принцип наглядности: изготовление ряда наглядных материалов, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

Целевая аудитория проекта: педагоги ДООУ, родители (законные представители), воспитанники старших групп, сетевые партнеры.

Проект реализовывался в апреле 2019 года

Презентация проекта состоялась 07.05.2019г.

Итог проекта – дети знают и могут самостоятельно рассказать о подвиге солдат защищавших село, знают памятные места родного села, могут рассказать о детях переживших ВОВ.

Методы реализации: рассказ, показ, экскурсии.

Тип проекта: информационно – познавательный

По количеству участников: групповой

По времени проведения: среднесрочный

Деятельность педагога.

- подготовка художественной литературы, методических и дидактических материалов по основным историческим событиям ВОВ в селе Карманово;
- проведение тематических ООД, организация выставок;
- чтение художественной литературы, заучивание стихов, просмотр документальных и художественных фильмов;
- встречи с потомками ветеранов ВОВ, индивидуальные и коллективные беседы о ВОВ;
- слушание песен военно-патриотической тематики;
- тематическое содержание книжного уголка;
- подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбома «Герои Земляки», «Бессмертный полк».

Деятельность детей.

- участие в конкурсах, праздниках, беседах;
- самостоятельная и совместная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке, выставка рисунков детей;
- заучивание пословиц и поговорок о храбрости, чести, долге, солдатской службе и товариществе, предложенных педагогами;
- рисование понравившихся сюжетов на военную тему по полученным знаниям; - исполнение сюжетно-ролевых игр, постановок.

Деятельность родителей.

- участие во всех мероприятиях, организуемых в группе детского сада (тематическая ООД, праздники, досуги, экскурсии (библиотека, музей, к мемориалу, памятным плитам, к могиле Лизы Бурдиной);
- изготовление альбома памяти «Герои Земляки», рисование с детьми

сюжетов на военную тему, изготовление поделок;
- подборка исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых событиях села.

Предметно-развивающая среда:

- оформление фотовыставки;
- дидактические игры с патриотическим содержанием;
- подбор наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной Войны и солдатских будней;
- подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике «День Победы», о людях героических и военных профессий; - подборка песен военных лет;
- подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей;
- подготовка пособий и атрибутов для сюжетно – ролевых игр на военную тематику.

Продукты проектной деятельности.

- выставка совместного творчества родителей и детей;
- буклет «Их имена в названьях улиц»;
- лэпбук «День Победы»;
- фотовыставка «Спасибо за мир, за Победу спасибо!»;
- альбом памяти «Герои Земли»;
- мультимедийная презентация «Карта памяти земли Кармановской» о памятных местах родного села посвященных ВОВ;
- сценарий мероприятия по презентации проекта.

План реализации проекта.

Предварительный этап.

1. Составление плана деятельности.
2. Подготовка цикла бесед и занятий.
3. Подбор дополнительных материалов о ВОВ в нашем селе.
4. Использование компьютерных технологий, иллюстративного материала, художественной литературы.

Работа с родителями.

1. Консультация для родителей «Расскажите детям о войне!»
2. Помощь родителей в организации развивающей предметно - пространственной среды.
3. Совместное участие в организации выставки в рамках проекта, помощь

в подготовке мероприятия по презентации проекта, совместные экскурсии.

Основной этап.

1. Оформление и пополнение книжного уголка по теме ВОВ.
2. Рассматривание иллюстраций о ВОВ.
3. Экскурсия в музей боевой славы Кармановской школы, посещение мемориала.
4. Экскурсия к могиле Лизы Бурдиной в парке, к памятным знакам героев, чьи имена носят улицы села.
4. Экскурсия в библиотеку.
5. Создание альбома памяти «Герои Земли».
6. Разучивание стихов и песен о ВОВ.
7. Изготовление лэпбука «День Победы»
8. Изготовление буклета «Их имена в названьях улиц».
9. Выставка детских работ.
10. Фотовыставка «Спасибо за мир, за Победу спасибо!»
11. Коллективная аппликация "Миру - Мир"
12. Создание мультимедийной презентации «Карта памяти земли Кармановской» о памятных местах родного села посвященных ВОВ;
13. Разработка сценария мероприятия по презентации проекта.
14. Участие в торжественном митинге в международном патриотическом общественном движении «Бессмертный полк».

Заключительный этап.

Итоговое мероприятие – презентация проекта для педагогов, детей, родителей.

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи).

Выводы

Поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Дети имеют представление об истории памятных мест родного села. Дети толерантны, испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

Родители: Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Востребованность проекта

Проект может быть использован в группах старшего дошкольного возраста,

в гражданско-патриотическом воспитании.

Дальнейшее развитие проекта

Ежегодное участие в торжественном митинге, посвященном освобождению села Карманово, выступление на сцене Кармановского дома культуры с постановкой танца и чтением стихов. Участие в международном патриотическом общественном движении «Бессмертный полк».

Победитель фотоконкурса «Спасибо за мир! За Победу спасибо!»



Оформление и пополнение книжного уголка по теме ВОВ.



Экскурсия в музей боевой славы Кармановской школы.



Посещение мемориала в центре села Карманово.



Экскурсия к могиле Лизы Бурдиной в парке Карманово.



Лизе Бурдиной было 19 лет, когда она стала работать уборщицей в немецком штабе и подслушивать разговоры немецких штабных офицеров (она знала немецкий язык). Была в числе инициаторов срыва компании по угону местной молодёжи в Германию. Её подпольная работа стала известна немцам из доноса предателя. Фашисты арестовали Лизу, бросили в камеру для заключённых, где измученная Лиза Бурдина гвоздём написала на стене: «Умираю за свой народ, за Сталина!». 28 июня 1942 года её расстреляли, при расстреле она пела «Интернационал». Похоронена Лиза Бурдина на месте её расстрела, в парке села Карманово.

Экскурсия к памятным знакам героев чьи имена носят названия улиц села Карманово.

Одна из улиц Карманово носит имя капитана танкиста Самохина К.М., погибшего при освобождении деревни Аржаники.



Улица, на которой расположен детский сад носит имя капитана Вольникова В.Д., погибшего при освобождении Карманово. Он сражался до последнего дыхания, чтобы другие увидели салют победы.



Лэпбук «Великая Победа»



Совместное мероприятие с родителями воспитанников поездка в деревню Попово.

19 августа 2013 года в деревне Попово нашего Кармановского поселения бойцами поискового отряда «Рейд» благоустроена территория и установлен Камень памяти – символический памятный знак детям из деревень Пудыши и Попово, погибшим 19 августа 1942 года от фашистского снаряда. Эта история невероятна и жестока: шестеро детей, притаившихся в бане, были уничтожены при массированном обстреле. Уцелевшая девочка долгое время оставалась единственной свидетельницей этих событий, повзрослев, она приезжала каждый год к этой могиле. В километре от села Карманово, на месте бывшей деревни Попово, установлен памятный знак – здесь покоится прах погибших детей.



Экскурсия в библиотеку.





Танец «А закаты алые, алые.....»



Патриотическое общественное движение «Бессмертный полк».



Выставка детских работ.



Стенгазета «Маленькие герои – большой войны»

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны.



Утренник в ДОУ посвященный дню Победы.

Цель: развитие патриотических чувств к подвигу народа в Победе над фашизмом посредством приобщения к художественному слову, театральной деятельности, музыке, посещённой Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

Литературная композиция «Три солдата»



Танец «Синий платочек»



Конструирование «Аллея памяти»

Цель: создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; пробудить желание самим принять участие в изготовлении Вечного огня, используя имеющиеся навыки по конструированию из бумаги.



Выступление в Кармановском КДЦ с танцевальной композицией «А закаты алые»



Выступление на митинге 9 мая 2018 г. на мемориале памятника «Горниста» стихотворение «Тогда ещё нас не было на свете»



«РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ»

Цель: познакомить детей с праздником «Рождество Христово» и святочными неделями. Задачи: - продолжать расширять знания о народных традициях, формировать интерес к народным играм, песням, развлечениям.



«УГОЛОК НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ».

Цель: создание оптимальных условий для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников, посредством ознакомления с народно-прикладным искусством своего народа, его историей и культурой с реализацией требований образовательных областей.



Экспертное заключение на авторскую программу духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Наименование программы: программа духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания *«Нет в мире краше Родины нашей...»*, срок реализации: 2 года, возраст детей: 5–7 лет

Авторы (ФИО, должности): Попкова Вероника Владимировна, воспитатель, Антоневиц Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» Смоленская область Гагаринский район с. Карманово

Программа предназначена для реализации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе обеспечивается учет возрастных особенностей детей разных возрастных категорий. Методы и приемы освоения содержания применяются в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики.

Цели и задачи данной разработки учитывают не только овладение знаниями в процессе обучения дошкольников, но и направлены на развитие личностных нравственных и гражданских качеств. Целесообразность выбранного содержания обоснована, поставленные задачи успешно будут реализованы в процессе освоения данной программы, что авторы показали в содержании практического опыта.

И тем ни менее, в данной программе необходимо доработать систему мониторинга, исключив тестовые задания, и использовать наиболее деятельностные методики оценки итогового результата освоения детьми данной программы. Предлагаемая диагностика должна основываться на ретроспективных наблюдениях педагога за ребенком (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д., исключая диагностические задания). В качестве диагностических заданий можно использовать анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки и др.), беседу с ребенком, дидактические игры. Авторам необходимо определить критерии оценки сформированных нравственных качеств личности воспитанников, характеристики проявления ребенком-дошкольником гражданственности.

Выводы: Программа предназначена для реализации работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения может являться основой для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа предполагает расширение образовательного пространства, исходя из потребностей ребенка и социального заказа родителей. И реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Практическая значимость данной работы заключается в том, что авторами предусмотрено не только наполнение содержанием, основой которого является освоение детьми социокультурного опыта, но и создание единого образовательного процесса во взаимодействии всех его участников. С учетом доработки Программу можно использовать в практике других дошкольных образовательных организаций.

Эксперт _____ Кравчук В.А (доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИР)

23.03.2021 г.

Рецензия

на программу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Нет в мире краше Родины нашей» (для детей старшего дошкольного возраста) воспитателей МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» Попковой Вероники Владимировны, Антоневиц Елены Викторовны.

Программа «Нет в мире краше Родины нашей» направлена на формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников. Формирование чувства преданности и любви к своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовности к его защите, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Данная работа актуальна и определяется целями государственной политики Российской Федерации в сфере образования, Программа представляет авторскую разработку в организации системы духовно-нравственного и гражданскопатриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа включает в себя все соответствующие структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, перспективный план работы, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение и список литературы.

Содержание программы соответствует концепции воспитания и нормативным требованиям, в том числе к реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей старшего дошкольного возраста, Компоненты программы взаимосвязаны, определены результаты, цели, задачи, формы и методы работы. Содержание программы связано с реальной жизнью участников, предполагает развитие их способностей и использование знаний, умений и навыков, которые будут получены при реализации программы, в дальнейшей жизни обучающихся,

Инновационная составляющая программы заключается в применении системно деятельностного подхода по духовно-нравственному и гражданскопатриотическому воспитанию обучающихся старшего дошкольного возраста. Еще одной значимой особенностью программы является активизация позиции семьи в вопросах воспитания, Активное

вовлечение родителей позволяет повысить их ответственность в вопросах воспитания,

Достоинством программы является разнообразие форм и методов педагогической деятельности с детьми, родителями, педагогами, организация сетевого взаимодействия с образовательными и другими организациями села Карманово.

Нужно отметить значимость предложенной инициативы для решения проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через организацию внеурочной деятельности, а так же возможность использования данного педагогического опыта в практике других образовательных организаций для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Результаты мониторинговых исследований, приведенных в программе, подтверждают ее эффективность,

В приложении представлены методические материалы, в том числе диагностика уровней воспитанности, конспекты занятий, презентация опыта работы.

Предложенная программа соответствует всем требованиям, предъявляемым к конкурсным продуктам, и заслуживает высокой оценки.

26.03.2021 г.



ру
мент протоиерей Оле
руководитель отдела религиозного
образования и катехизации
Вяземской епархии


П
елигиозного об

Переверзев

