

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели, задачи и принципы рабочей программы учителя-логопеда ДОУ | 4 |
| 1.3. | Характеристика особенностей детей с различными нарушениями речи | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  коррекционно-развивающей программы дошкольного образования | 10 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Организация логопедической работы | 12 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда. | 13 |
| 2.3 | Содержание логопедической работы | 15 |
| 2.4. | Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции  нарушений речевого развития у детей | 26 |
| 2.5. | Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса | 27 |
| 2.6. | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, и их заменяющими) | 29 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды  кабинета учителя-логопеда | 32 |
| 3.2. | Методическое обеспечение | 34 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно, к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Программа разработана в соответствии:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Конвенции о правах ребенка;

• Декларации прав ребенка;

• Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

• Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);

• Положения об оказании логопедической помощи для детей с нарушениями речи МБДОУ «Д/с «Жемчужинка"

Данная Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам от 4,5 до 7 лет с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи и дислалией, посещающих ДОУ. Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

В основе создания Программы использованы: «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, а также современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ и научно-методические рекомендации.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе детей с тяжелыми речевыми нарушениями, возникла необходимость введения коррекционно-логопедических занятий.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

В МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» коррекция нарушений речи детей осуществляется согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Опыт функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать установленные СанПином нормы, согласно которым продолжительность одного индивидуального коррекционно-логопедического занятия для детей 5-6 лет 15 минут, 6-7 лет 20 минут; продолжительность подгрупповых занятий 20-30 минут.

**1.2. Цели, задачи и принципы рабочей программы**

**учителя-логопеда ДОУ.**

**Цель программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной **из основных задач** рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

* Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
* Преодоление недостатков в речевом развитии.
* Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Развитие в процессе коррекционной работы психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.
* Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Достижение поставленной цели и решение задач Рабочей программы осуществляется с учётом следующих **принципов**:

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Сроки и реализация программы:**

***1 половина сентября*** – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

***С 15 сентября по 15 мая*** – работа по коррекции звукопроизношения.

***С 15 мая* –** экспресс – обследование речи детей + связная речь.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Программа предполагает обобщенный вариант индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с ребенком, включающий:

* индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на полгода;
* артикуляционную гимнастику;
* гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
* работу с семьями детей по коррекции образовательной программы;
* работу с воспитателями и педагогами.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей.

Коррекционная работа состоит из серии специально организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий по коррекции звукопроизношения 2-3 занятия в неделю.

Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Таким образом, основной идеей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**1.3. Характеристика особенностей детей с различными**

**нарушениями речи.**

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР**

Фонетическое нарушение речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В отличие от детей с ФФНР дети с ФНР не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное - ш и т.д.
* Чаще всего нарушаются:
* свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
* шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
* сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
* заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

**Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР**

 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) -это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. У таких детей в сочетании нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что в свою очередь влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков,
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми,
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам, другие недостатки прооизношения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

* в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**

Общее недоразвитие речи - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи, при нормальном слухе и первично сохранным интеллектом.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Как правило, контингент детей старшей группы для детей с нарушениями речи очень неоднороден. В основном, это дети с III уровнем речевого развития. Но встречаются и дети с I, II или IV уровнем речевого развития.

**При первом уровне**речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характIер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень**речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень**речевого развития(Филичева Т.Б.)характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.**

Результаты освоения Рабочей программы логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* Ребенок хорошо владеет устной речью,может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* Ребенок любознателен,склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* Ребенок инициативен, самостоятеленв различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
* Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*,* способен к волевым усилиям.
* У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Планируемые результаты логопедической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | * правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; * дифференцировать все изученные звуки; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; * различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |
| 6-7 лет | * правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; * чётко дифференцировать все изученные звуки; * называть последовательность слов в предложении, слогов * и звуков в словах; * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; * различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * производить элементарный звуковой анализ и синтез; * овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
* ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Данная программа доступна к применению в детском саде на условиях дошкольного логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко–слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Организация логопедической работы**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи:**

* Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями. речи. |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

**Форма работы (организации)** – индивидуальная и в подвижных микрогруппах. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 9 месяцев; ФФН – 1-2 года, ОНР III – IV уровня развития – 2-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка. Вновь прибывшие дети, либо дети, ожидающие очередь, зачисляются по мере освобождения места.

Индивидуальные занятия.Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми проводятся в первой половине дня, согласно расписанию занятий.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- формирование умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи:

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

* Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
* Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
* Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
* 4.Постановка звуков разными способами.
* Автоматизация звуков в речи.
* Дифференциация звуков в речи.
* Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.
* План индивидуальных занятий с детьми имеющими речевые нарушения:
  + Подготовительные упражнения.
  + Постановка звуков.
  + Автоматизация навыков произношения звуков в слогах.
  + Автоматизация навыков произношения звуков в словах.
  + Автоматизация навыков произношения звуков в словосочетаниях и предложениях.
  + Автоматизация навыков произношения звуков в связной речи.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий– воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены.

**Методы коррекционной работы:**

* Наглядные − непосредственное наблюдение и его разновидности; − опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с опорой на игрушки и картины);
* Словесные − чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал;
* Практические − дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмических упражнений;

**Средствами коррекции и развития речи детей являются:**

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГ и связной речи, чтение художественной литературы);
* художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**2.3. Содержание логопедической работы.**

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, принятых на логопедическое сопровождение, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

**Первый этап: диагностика**

**Цель:**постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1по 15 сентября и 15 по 25 мая.

• Исследование неречевых психических функций;

•Сбор анамнестических данных;

•Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

**Второй этап: подготовительный**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности,  готовности к обучению.

• развитие органов артикуляции;

•развитие слухового внимания и слухового контроля;

•развитие звукового восприятия

**Третий этап: постановка звука**

**Цель:**постановка звука (изолировано).

•коррекция дефектов произношения;

• формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

•развитие психических функций;  
•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Четвертый этап: автоматизация звука**

**Цель:**закрепление звука в речи.

•коррекция дефектов произношения;

•развитие психических функций;

•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

**Пятый этап: дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.  
•коррекция дефектов произношения;

•развитие психических функций;

•активизация и расширение словарного запаса;

•развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 1 раз в неделю – подгрупповая, 2-3 раза в неделю - индивидуальная.

**Перспективное планирование работы с детьми страдающими**

**фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Постановка произношения звуков** | **Введение поставленных звуков в речь** | **Речевой материал** |
| Диагностика речевых и неречевых функций ребенка | I этап  Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение. | Диагностика по Иншаковой |
| Формирование артикуляторной базы | II этап  Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности,  готовности к обучению. | Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов |
| Постановка звуков | III этап  Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза. | Составляется из правильно произносимых звуков |
| Продолжение постановки звука, отработка звука | IV этап  Введение в речь первого поставленного звука;  а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте;  б) устный и письменный анализ и синтез слов. | Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они) |
| Дифференциация звуков сходных по звучанию | V этап  Дифференциация изученного и поставленных раннее звуков. | Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки. |
| Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.  В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп. | | |

**Содержание логопедической работы по преодолению**

**ФФНР, ОНР у детей 5-го-7-го года жизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Занятия** | | **Темы** **коррекционно- развивающей**  **работы** | | | | | | **Содержание коррекционно-развивающей работы** | | **Программное содержание коррекционно-развивающей** |
| **сентябрь** | | | | | | | | | | | |
| I | Фронтальное обследование | | | | | | | | | | |
| II |
| **I этап-диагностический** | | | | | | | | | | | |
| III | 1  2 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. | | | | | | | | | |
| **II этап – подготовительный** | | | | | | | | | | | |
| I | 3 | Развитие внимания. | | | Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы» | | | | | Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям. | |
|  | 4 | Развитие операций сравнения и вывода. | | | Игровые упражнения: *«Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»* | | | | | Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей. | |
| II | 5 | Формирование артикуляционной базы звуков | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика: *«Сказка о веселом язычке»*.  Дыхательная гимнастика. | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | |
|  | 6 | Формирование артикуляционной базы звуков | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика: *«Сказка о ветерке»*.  Мимическая гимнастика. | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям | |
| III | 7 | Формирование артикуляционной базы звуков | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Мимическая гимнастика.  Пантомимическая игра: *«Приветствие»* | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики.  Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | |
|  | 8 | Формирование артикуляционной базы звуков | | | Пальчиковая гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям | |
| **III этап – постановка звука** | | | | | | | | | | | |
| I | 9 | Постановка звука (по подражанию) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | |
|  | 10 | Постановка звука (по подражанию) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
|  | 11 | Постановка звука (по подражанию) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
|  | 12 | Постановка звука (механическим или смешанным способом) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
| **IV этап (автоматизация звука)** | | | | | | | | | | | |
| I | 13 | Закрепление звука (изолировано) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
|  | 14 | Закрепление звука (изолировано) | | | Пальчиковая гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука | | | | | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
| II | 15 | Закрепление звука в слогах | | | Пальчиковая гимнастика.  Звукоподражательные игры и упражнения  Закрепление звука в слогах | | | | | Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память.  Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | |
| III | 16 | Закрепление звука в словах | | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в слогах | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука.Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Воспитание усердия. | |
| IV | 17 | Закрепление звука в словах | | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в слогах | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука.Развивать подвижность артикуляционного аппарата.Воспитание усердия. | |
|  | 18 | Закрепление звука в словосочетаниях | | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в словосочетаниях. | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. | |
|  | | | | | | | | | | | |
| I | 19 | Закрепление звука в словосочетаниях | | | Пальчиковая гимнастика*.* Звукоподражательные игры.  Закрепление звука в словосочетаниях. | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. | |
|  | 20 | Закрепление звука в предложениях | | | Игры на развитие слухового внимания.  Закрепление звука в предложениях | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. | |
| II | 21 | Закрепление звука в чистоговорках | | | Игры на развитие слухового внимания.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах | |
|  | 22 | Составление предложений с использованием изучаемого звука | | | Пальчиковая гимнастика  Составление предложений.  Проговаривание составленных предложений | | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность | |
| III | 23 | Закрепление звука во фразовой речи | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях.  Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях | |
|  | 24 | Закрепление звука во фразовой речи | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | | Закрепить правильное произношение звука в предложениях.  Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | |
| IV | 25 | Закрепление звука во фразовой речи | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | | | | | Игры на развитие слухового внимания, памяти.  Закрепление звука в чистоговорках | |
|  | 26 | Закрепление звука в стихах и загадках | | | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком.  Разучивание стихов с изучаемым звуком. | | | | | Закрепить правильное произношение звука в стихах.  Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать | |
|  | | | | | | | | | | | |
| I | 27 | Закрепление звука в стихах и загадках | | | Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком.  Разучивание стихов с изучаемым звуком. | | | | | Закрепить правильное произношение звука в стихах.  Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать | |
|  | | **V этап – дифференциация звуков** | | | | | | | | | |
|  | 28 | Игры на развитие речеслухового анализатора | | | Пальчиковая гимнастика  Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук» | | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. | |
| IV | 29 | Звуки […., ….´] (изучаемые) в нашей жизни. | | | Пальчиковая гимнастика  Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня» | | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. | |
|  | 30 | Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в словах | | | Мимическая гимнастика.  Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово» | | | | | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. | |
|  | |  | | | | | | | | | |
| I | 31 | Дифференциация звуков […., ….´] (изучаемые) в предложениях. | | | Пальчиковая гимнастика.  Проговаривание предложений.  Составление предложений.  Игровое упражнение : «Потерянная буква» | | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук | |
|  | 32 | Дифференциация звуков […., ….´] в фразовой речи | | | Проговаривание текстов.  Составление рассказов по картинке и на заданные темы | | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение | |
| II | 33 | Дифференциация звуков […., ….´](изучаемые)  в фразовой речи | | | Проговаривание текстов.  Составление рассказов по картинке и на заданные темы | | | | | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение | |
|  | 34 | Дифференциация звуков […., ….´]  (изучаемые) в стихах и загадках | | | Заучивание стихов, песен, загадок. | | | | | Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость. | |
| III | 35 | Дифференциация звуков […., ….´]  (изучаемые) в стихах и загадках | | | Заучивание стихов, песен, загадок. | | | | | Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость. | |
| IV | 36 | Повторение изученного.  Подведение итогов.  Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора | | | | | | | | Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи. | |
|  | |  | | | **Блок I «Коррекция звукопроизношения»** | | | | | | |
|  | | Направление коррекционной работы | | | | | Содержание коррекционной работы | | | | |
| **I этап. Подготовительный.** | | | | | | | | | | | |
| 1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений | | | | | | | | - Развитие мелкой моторики.  - Развитие физиологического и речевого дыхания.  - Выработка плавного и длительного выдоха.  - Работа над силой выдоха.  - Активизация познавательных процессов.  - Развитие слухового внимания, памяти.  - Развитие фонематического восприятия ( см. блок II) | | | |
| **II этап. .  Формирование произносительных умений и навыков** | | | | | | | | | | | |
| 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука.   3.Автоматизация поставленного звука:  - в слогах;  - в словах;  - во фразе;  - в предложении;  - в тексте;  - в пословицах, поговорках, стихах;  - в скороговорках;  - в спонтанной речи | | | | | | | | Развитие пространственной ориентировки.  - Развитие мелкой моторики.  - Развитие тактильного восприятия.  - Развитие зрительного внимания.   - Развитие зрительного восприятия.  - Развитие зрительной памяти.  - Развитие слухового внимания.  - Развитие фонематического восприятия (см. блок II).  - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.  - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II)  - Развитие слухоречевой памяти.  - Развитие логического мышления.   - Активизация словарного запаса.  - Развитие навыков словообразования.  - Развитие навыков словоизменения.   - Развитие связной речи.  - Формирование языкового чутья.  - Развитие навыков самоконтроля | | | |
| **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».** | | | | | | | | | | | |
| Темы | | | | Количество часов | | Содержание работы | | | | | |
| **Формирование  и развитие фонематического восприятия и представлений.** | | | | | | | | | | | |
| 1.  Активация слухового внимания | | | | 1 | | Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками),  «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п. | | | | | |
| 2. Выделение звука из ряда других звуков | | | | 1-2 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. | | | | | |
| 3. Выделение звука на фоне слога | | | | 1-2 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам | | | | | |
| 4. Выделение звука на фоне слова | | | | 1-3 | | Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками | | | | | |
| 5. Вычленение звука | | | | 1-3 | | Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д. | | | | | |
| 6. Определение места звука в слове | | | | 1-3 | | Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука | | | | | |
| 7.Определение положения звука по отношению к другим звукам | | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся **перед**и **после** выделенного звука | | | | | |
| 8. Определение последовательности звуков в слове. | | | | 1-4 | | Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со сме6шиваемыми звуками | | | | | |
| 9.Определение порядка следования звуков в слове | | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук | | | | | |
| 10.Определение количества звуков в слове | | | | 1-4 | | Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения | | | | | |
| 11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез) | | | | 1-4 | | Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков | | | | | |
| 12.Операции фонематических представлений | | | | 4-8 | | **Собственное дифференциация фонем**  - выделение звука на фоне слова;  - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;  - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи | | | | | |
| **Формирование фонематических обобщений**  - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;  - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.  - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);  - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;  - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);  - выбор должного слова с опорой на контекст | | | | | |

**2.4. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции**

**нарушений речевого развития у детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | -развивать коммуникативные навыки;  -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре;  -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | -настольно-печатные игры;  -театрализованные игры;  -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |
| Познавательное  развитие | -развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;  - развитие памяти, внимания;  -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. | -составление описательных рассказов;  -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;  -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;  -игры с мозаикой, пазлами,  с мелкими предметами;  -пальчиковая гимнастика;  -автоматизация поставленных звуков |
| Речевое развитие | -формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции  - развитие связной речи, монологической, диалогической речи;  -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического  грамматического;  -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. | -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ;  -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;  - развитие мелкой моторики. |
| Художественно-эстетическое развитие | -развивать графомоторные навыки;  - развивать умение слышать ритмический рисунок  - развивать умение передавать ритмический рисунок; | -развитие мелкой моторики;  -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук. |
| Физическое развитие | - развивать координацию и точность действий;  -формировать правильную осанку при посадке за столом;  -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | -пальчиковая гимнастика;  -речь с движением;  -физминутки;  - беседа |

**2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.**

При организации образовательной деятельности специалисты ДОУ используют различные формы работы, с детьми создавая при этом единое коррекционно-образовательное пространство и модель взаимодействия. Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно-воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления речевой недостаточности у детей.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Участники коррекционного процесса | Функции участников в процессе преодоления речевых  нарушений у дошкольников |
| Учитель-логопед:  Воспитатель:  Психолог:  Музыкальный руководитель:  Инструктор  по физической культуре  Родители, семья | 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.  2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.  3.Коррекция звукопроизношения.  4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.  5.Формирование слоговой структуры слова.  6.Отработка новых лексико-грамматических категорий.  7.Обучение связной речи.  8.Предупреждение нарушений письма и чтения.  9.Развитие всех психических функций.  1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.  2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.  3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.  4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.  5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с худ. литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).  6.Закрепление навыков чтения и письма.  7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.  8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.  1.Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности.  2. Закрепление звуков речи.  3. Проводит тренинговые группы уверенного поведения, кинезиологию (гимнастику) мозга.  4. Знакомит воспитателей и родителей с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация и т. д.).  5. Оказывает методическую помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.  6. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста.  7. Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.  8. Специально – коррекционная работа с детьми, входящими в группу «риска».  9. Психодиагностическая работа с детьми.  10. Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний  1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.  2.Формирование фонематического восприятия.  3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов).  1. Развитие общей и мелкой моторики.  2. Интеграция речевой и двигательной функции.  3. Развитие координации движений.  1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях – коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.  2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.  3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.  4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.  5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).  6.Закрепление навыков чтения и письма.  7.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.  8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.  9.Консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения.  10.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики |

**2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, и их заменяющими).**

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является **привлечение родителей к активному сотрудничеству**, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями.

В соответствие с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

* общие родительские собрания (1 раз в год);
* групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
* Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

* семинары;
* тренинги;
* «круглые столы»;
* «плановые консультации»;
* «тематические доклады»
* и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы семьей:

* анкетирование и опросы;
* беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
* консультативный день - проводится 1 раз в неделю

В группах для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических** **рекомендаций**.Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей и подготовительной групп родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы **«Советы логопеда**», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.** Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.



**III. Организационный раздел**

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**кабинета учителя-логопеда**

**Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда** в группе и кабинете логопеда:

* создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
* преодоления отставания в речевом развитии,
* позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
* стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
* помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
* способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Предметно-развивающее пространство** следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Рабочей программой должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство­ следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

**Логопедический кабинет** так же, как и групповое помещение, **имеет зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Методическая литература по коррекции речи детей;
* Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. **Информационная зона для педагогов и родителей.**

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. **Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

1. **Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, магнитными азбуками.

**Перечень имеющегося оборудования логопедического кабинета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учебно-методические пособия. |  |
| 2 | Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) | 1 шт. |
| 3 | Зеркало для индивидуальной работы (9x12) | 2 шт. |
| 4 | Магнитная доска | 1 шт. |
| 5 | Шкаф для пособий | 1 шт. |
| 6 | Стол для детей | 2 шт. |
| 7 | Стульчики | 3 шт. |
| 8 | Стол канцелярский | 1 шт. |
| 9 | Стул | 1 шт. |
| 10 | Настольные игры, игрушки |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Постоянное оформление кабинета  Артикуляционная гимнастика |  |
|  |  |

Сменное оформление кабинета.

Стенд «Логопед - родителям».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**3.2. Методическое обеспечение программы.**

Пособия. Обследование

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал
9. Картинки и тексты.

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Пособия для работы над речевым дыханием
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Материал для работы над внеречевыми процессами.

1. Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;

- внимания;

- памяти;

- аналитико-синтетического мышления;

- ориентировки в пространстве.

Материал для работы над словарем.

Набор предметных картинок

-      обувь, одежда

-      посуда, игрушки

-      домашние птицы, зимующие и перелетные птицы

-      домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера

-      овощи, фрукты, ягоды

-      растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые

-      рыбы, продукты питания

-      профессии, транспорт

-      времена года

-      части тела человека

-      школа, мебель

-      дом и его части

-      действия (глагольный словарь)

-      занимательные игры.

Материал для обучения рассказыванию.

1. Материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
2. Серия сюжетных картинок
3. Сюжетные картинки
4. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Литература.

***Организация работы***

Герасимова А. С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 224 с.

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня./ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с

Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда – Изд.2 – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Короткова О.В. Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения/под ред. Г.В.Бабиной – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 47 с.

***Диагностика***

Новиковская О.А. Большой альбом по развитию речи для самых маленьких. Москва, Издательство АСТ, 2016

Новиковская О.А. Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках. Москва Санкт-Петербург АСТ 2012

Иншакова  О.Б. Альбом для логопеда.— М.: Издательство: Владос. — 280 с.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста – Дрофа – 47 с.

***Методики***

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей – методическое пособие, М-ТЦ Сфера, 2007.

Волкова Л. С., Шаховская С. Н. Логопедия : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 680 с.

Герасимова А. С. Популярная логопедия: Занятия с дошкольниками — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 224 с.

Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. - Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.- 268 с.

Флерова Ж.М. Логопедия – изд. 3-е. – Ростов на Дону: Феликс, 2006. – 318 с.

***Практика***

Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 64 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (из опыта работы). **—**  Краснодар.: Издательство Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1994. **—**  131 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. 2-ое издание дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 16 с.

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь, 4 тетради – М. – ТЦ Сфера, 2015. - 32 с.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. — 64 с

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. — 240 с.

Полякова М*.А.*Самоучитель по логопедии*.* Универсальное руководство. — 3-е изд. — *М*.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, 4 альбома – М. Издательство ГНОМ, 2012. - 32 с.

Теремкова Н.Э. Комплект логопедических игровых альбомов для автоматизации звуков в словах, сочетаниях слов и фразах. – М., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуаль­ной работы с детьми 4—6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 40 с.

Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. — 248 с.