

1. ***Аналитическая часть***

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Жемчужинка» |
| Руководитель- исполняющий обязанности заведующего | Удалова Жанна Александровна |
| Адрес организации | 215047. Смоленская область, Гагаринский район, с.Карманово, ул. Мира, д 7,стр 1 |
| Телефон | 8481357-74-51 |
| Адрес электронной почты |  ds.gemhuginka24@mail.ru |
| Учредитель | Управление по образованию и молодёжной политике Администрации МО «Гагаринский муниципальный округ» Смоленской области |
| Дата создания | 1981г |
| Лицензия | № 4804 от 12 июля 2012г(бессрочная) |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Жемчужинка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе с.Карманово, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1100 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,500 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной

деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00

# Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка».

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

# Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документыорганизации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения.
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;

материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышении квалификации педагогических работников;* координации деятельности методических объединений.
 |
| Общее родительскоесобрание | Действует на основании положения. Основная задача:совместная работа родительской общественности и детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования;организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников;разъяснение прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Общее собрание трудовогоколлектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:обсуждает и рекомендует к утверждению устав ДОУ, проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;обсуждает вопросы трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению;рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

# Административное управление имеет линейную структуру:

1. **уровень** – заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:
* материальные;
* организационные;
* правовые;
* социально-психологические условия реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

1. **уровень** –заведующий хозяйством. Объект управленцев второго уровня – часть коллектива (структурные подразделения) согласно должностным обязанностям.
2. **уровень** – педагоги и воспитатели. Объект управления – воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Реализуя функцию планирования, администрация ДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения и сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к тому, чтобы взаимодействие всех участников образовательного процесса было эффективным.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» c 1.09.2023 г реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработана в соответствии с ФОП ДО.

В ДОУ реализуются парциальные программы:

* программа «Математика в детском саду», В. Н. Новиковой;
* программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
* программа «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой;
* программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» под редакцией Л.В. Куцаковой.

МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» является пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования «Мозаичный парк» (авторы: Н.В.Гребенкина, В.Ю.Белькович, И.А.Кильдышева), которая реализуется на базе всех возрастных групп.

Для апробации программы «Мозаичный парк» организована работа:

* администрацией заключен договор на реализацию пилотной площадки;
* закуплены методические материалы по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое и развитие игровой деятельности.
* продумано и составлено календарно-тематическое и ежедневное планирование, составлена сетка игровых занятий с детьми, разработана программа;
* родители группы ознакомлены с особенностями работы с воспитанниками по программно-методическому комплексу.

Все рабочие программы ДОУ определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведѐтся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

В 2024 году продолжил работу психолого-педагогический консилиум (ППк). Состоялось три плановых заседания: в ноябре, феврале, и мае.

**Вывод:** Работа по данному направлению была эффективной: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для

сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; обеспечено сотрудничество специалистов, воспитателей и родителей, обогащены знания педагогов и родителей по вопросам воспитания у детей мотивации в сохранении и укреплении здоровья и правильно организован процесс управления деятельностью коллектива, что позволило не только укрепить здоровье детей, но и воспитать потребность быть здоровым, сформировать основы личностной культуры.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании, как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также помогло сделать образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

ООП ДОУ реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму основной

образовательной деятельности, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Опытно-исследовательская деятельность занимает в ДОУ не последнее место. Педагоги активно используют данный вид деятельности. В работе используются разработанные ранее картотеки опытов на прогулке.

Инновационным и перспективным методом в работе с детьми считается проектная деятельность. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги старались организовать воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. Во всех возрастных группах в течение года реализовывались проекты.

В 2024 году детский сад посещали 54 воспитанника (с выпускниками) в возрасте от 1,5 до 8 лет. На 31 декабря 2024 года в ДОУ 54 детей. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

1 разновозрастная группа — 20 детей; 2 разновозрастная группа — 18 детей; 3 разновозрастная группа — 16 детей.

# Воспитательная работа

В МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

 Воспитательная работа ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания ,в соответствии с ФОП ДО по минимальному содержанию и планируемым результатам. Инструменты достижения : права и свобода человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением

всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Мероприятия, используемые в детском саду и направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

* консультации;
* круглый стол;
* открытые мероприятия;
* развлечения;
* праздники;
* мастер-классы;
* конкурсы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проведён анализ состава семей воспитанников.

# Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семейвоспитанников |
| Полная | 35 | 73 |
| Неполная с матерью | 13 | 27 |
| Неполная с отцом | - |  |
| Оформлено опекунство | - |  |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общегоколичества семей по составу |
| Один ребенок | 17 | 31 |
| Два ребенка | 17 | 31 |
| Три ребенка и более | 20 | 38 |

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливались в

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной Программы ДОУ.

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников;
* воспитательно-образовательный процесс;
* кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
* взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта;
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
* питание детей;
* техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Проблема здоровья воспитанников – это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения.

В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребѐнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей, развитие физических качеств:

* самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
* гигиенические процедуры, закаливание;
* обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, после сна, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
* активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
* проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летний период, обеспечение температурного режима;
* музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
* психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

ДОУ – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. В целях обеспечения культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, успешного функционирования и развития ДОУ, осуществляется взаимодействие с различными учреждениями и организациями: школами, детской поликлиникой, детской библиотекой, центром детского творчества и др.

В ДОУ работает консультативный пункт, куда родители детей, не посещающих дошкольные учреждения, обращаются по интересующим их вопросам обучения и воспитания дошкольников.

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

* изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей и трудностей;
* обучение педагогов;
* обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей и специалистов;
	+ организация активного участия педагогов в инновационных процессах и профессиональных конкурсах;
	+ осуществление обмена опытом между членами педагогического коллектива.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга). Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и апреле) в ходе наблюдений за активностью ребѐнка в спонтанной и специально организованной деятельности. Мониторинг в ДОУ предполагает систему сбора и обработки информации, отражающей уровень развития детей в интеллектуальной, физической, социальной и личностной сфере. Оценивается состояние развивающей среды и разнообразие видов деятельности детей, взаимоотношения воспитанников и уровень их физического и психического здоровья, сформированность личных качеств и отношением к себе и окружающим.

Инструментарий для педагогического мониторинга для детей раннего возраста – карта индивидуального развития ребѐнка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого в

ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми;
	+ игровой деятельности;
	+ познавательной деятельности;
	+ проектной деятельности;
	+ художественной деятельности;
	+ физического развития.

# Результаты качества освоения ООП

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень освоения Программы |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | 68% | 32% | 0% |
| Познавательное развитие | 51% | 45% | 4% |
| Речевое развитие | 15% | 64% | 21% |
| Художественно-эстетическое развитие | 67% | 33% | 0% |
| Физическое развитие | 55% | 36% | 9% |

В декабре 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей

распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец

учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2024 году воспитатели подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании детей, организовывали для них

консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга показал, что Программа усвоена детьми на достаточном уровне. По итогам мониторинга программный материал усвоен большим количеством детей всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Результаты мониторинга развития интегративных качеств имеют положительную динамику.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

# Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 99 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 воспитателей и 1 специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* + воспитанник/педагоги – 54/6;
	+ воспитанники/все сотрудники – 54/14.

# Характеристика кадрового состава МБДОУ «Детский сад

**«Жемчужинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж** | **Количество педагогических работников** |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| от 15 до 20 лет | 2 |
| более 30 лет | 1 |

Администрация детского сада продолжает работу по повышению профессионального статуса работников.

# Характеристика категорийности педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество педагогических работников** |
| соответствие занимаемой должности | 1 |
| I квалификационная категория | 5 |

Внутреннее повышение квалификации педагогов ДОУ происходило за счет разнообразных форм методической работы. При выборе форм и методов мы руководствуемся: целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом коллектива; особенностями образовательного процесса; материально-техническими условиями ДОУ; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

В 2024 году руководитель и специалисты участвовали в муниципальном конкурсе педагогического мастерства.

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

# Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд расположен в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

ДОУ укомплектовано информационно-справочной и учебно- методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Учебно-методическое обеспечение:

* + содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
	+ оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
	+ удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
	+ создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами. В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. ДОУ подключен к сети Интернет, имеется электронная почта, работает сайт ДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений.

 С 1.09.2024 г МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая соответствует ФОП ДО по минимальному содержанию и планируемым результатам. Инструменты достижения : права и свобода человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память.

В МБДОУ были приобретены наглядно-дидактические пособия:

* + литература по возрастам и образовательным областям;
	+ картины для рассматривания, плакаты;
	+ оборудование для занятий физической культурой;
	+ рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, что позволяет удовлетворять потребности педагогов при подготовке к занятиям. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

# Оценка материально-технической базы

Площадь территории детского сада огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположено прогулочные участки. Все участки оснащены стационарным игровым оборудованием (песочницы, качели, спортивные уголки, столик и скамейки), огорожены забором.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 3; кабинет заведующего — 1; методический кабинет — 1; музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1; пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. В группах созданы условия для самостоятельной,

художественной, творческой, двигательной деятельности. Это достигается путем создания предметно-развивающей среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения. Организация предметной среды в групповых помещениях ДОУ, использование оборудования и другого оснащения отвечает требованиям безопасности, психологического благополучия детей и их развития.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и возрастных особенностей воспитанников, все в достаточном количестве.

Оборудование всех помещений детского сада, где находятся воспитанники, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФГОС ДО в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам, индивидуальным особенностям детей.

Ежегодно обновляется столовая и кухонная посуда (по мере необходимости).

К началу учебного года в ДОУ провели косметический ремонт помещений (групповые комнаты, холл 1 этажа, кладовая пищеблока, изолятор) усилиями персонала ДОУ установили новые, подаренные детскому саду кроватки. Покрасили и привели в порядок групповые площадки для прогулок, территорию ДОУ, на территории были установлены качели-гнездо, песочница с дверцами, 2 комплекта столы и лавки, 2 горки, где неоценимый вклад внесли родители (законные представители) воспитанников.

Учреждение укомплектовано современным информационно- техническим оборудованием .

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и находится в удовлетворительном состоянии.

# Оценка противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению

пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

В ДОУ имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке: выполняются правила пожарной безопасности, соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, в апреле и октябре проводились эвакуационные занятия, на которых отрабатывались действия всех участников образовательного процесса и работников ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводились консультации (с родителями, педагогами) по противопожарной безопасности, выкладывался материал на сайте ДОУ, с детьми проводились беседы, викторины. Обучение по пожарно- техническому минимуму прошли два человека.

Здание детского сада оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), тревожной кнопкой.

В ДОУ проводилась работа по обеспечению антитеррористической безопасности в соответствии Паспорта антитеррористической защищенности. В ночное время охрана детского сада осуществлялась силами штатных сторожей.

Регулярно осуществлялась проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Были разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения терракта или возникновении ЧС. Все сотрудники прошли плановый инструктаж по антитеррористической безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвовали в тренировочных плановых мероприятиях.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Установлено видеонаблюдение, включающее в себя 10 камер, которые охватывают прилегающую к зданию детского сада территорию, а также помещения первого этажа. Установка домофона на входные ворота позволила наладить контрольно-пропускной режим.

# Оценка медицинского обслуживания

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим. Соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ обеспечивалось на основании договора с Гагаринской ЦРБ.

В ДОУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием.

В учреждении реализовывался весь комплекс лечебно- профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни (витаминизация, проведение вакцинаций, измерение антропометрических данных, медицинские осмотры).

# Оценка качества организации питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание.

В ДОУ организовано пятиразовое питание. Примерное меню утверждается руководителем учреждения и содержит в себе информацию: наименование блюд, его выход, пищевую и энергетическую ценность блюда (белки, жиры, углеводы), ссылка на рецептуру блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному десятидневному меню. Ежедневно в групповых ячейках учреждения вывешивается информация для родителей о фактическом меню.

Для поставки продуктов были заключены договора со следующими поставщиками:

* + ОО «Хлебопек»,
	+ ИП Потапенко Е.А,
	+ ООО «Торгсервис»,
	+ ИП Савдеров В.В.

Все продукты поступали на пищеблок при наличии сопроводительных

документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия в

ветеринарные справки, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов использовалось исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха.

Пищеблок Учреждения оборудован в соответствии с СанПиНом. Имеются отдельные помещения для переработки сырья и готовой продукции.

Доставка пищи из пищеблока в группу осуществлялась в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы и вида блюда (первое, второе, третье).

В журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья регистрируется скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок. Бракеражная комиссия учреждения осуществляла контроль над качеством готовой продукции, в котором ежедневно делается запись о снятых пробах. Суточная проба отбирается дежурным поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 48 часа. Администрацией учреждения осуществляется контроль за качеством готовой продукции.

В ДОУ организована и ведется постоянная работа по технике безопасности и охране труда детей и взрослых. Плановый инструктаж по ТБ и ОТ проводится два раза в год под роспись. Вводный и внеплановый инструктажи проводятся по необходимости. Воспитатели ведут тетради, в которых фиксируют беседы с детьми, родителями (законными представителями) о соблюдении мер безопасности в быту, на дороге, водоемах и т.д.

1. ***Результаты анализа показателей деятельности организации***

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которыеобучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 54 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 54 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад |  | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 14 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 40 |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 62 |
| Общая численность педработников,в том числе количество педработников: | человек |  7 |
| с высшим образованием | 3 |
| высшим образованием педагогической направленности(профиля) | 3 |
| средним профессиональным образованием | 4 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 0% |
| с высшей |
| первой | 5(71%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 0%0 |
| до 5 лет |
| больше 30 лет | 1 (15%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 0 |
| до 30 лет |
| от 55 лет | 1 (15%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональнуюпереподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | чел./чел. | 1/7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие в детском саду: | да/нет | нет |
| музыкального руководителя |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которыхосуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 11,3 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| физкультурного зала |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников вфизической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, увеличилась.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно ее повышают, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

* + продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей;
	+ продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального

развития ребенка,

способствующего саморазвитию и самореализации ребенка с учѐтом ФГОС;

* + продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
	+ повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
	+ глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ); совершенствовать материально-техническую базу.